

عنوان مقاله:

نقش واسطه ای باورهای هوشی در تاثیر الگوهای ارتباطی خانواده بر خودناتوان سازی تحصیلی دانش آموزان دبیرستان

محل انتشار:

مجله رویکردهای نوین آموزشی، دوره 12، شماره 1 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

فریبرز نیکدل - عضو هیات علمی دانشگاه یاسوج، کهگیلویه و بویر احمد، ایران

زهره کوهستانی - کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشگاه یاسوج، کهگیلویه و بویر احمد، ایران

خلاصه مقاله:

خودناتوان سازی پیامدهای زیادی دارد و اثرات نامطلوبی بر نظام آموزشی هر کشوری وارد می کند. هدف این پژوهش، بررسی اثر واسطه ای باورهای هوشی در رابطه الگوهای ارتباطی خانواده (متغیر پیش بین) و خودناتوان سازی تحصیلی (متغیر ملاک) دانش آموزان دختر و پسر دبیرستان های شهر شیراز است. با این هدف، ۴۰۰ دانش آموز با روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای تصادفی انتخاب شده اند و پرسشنامه الگوهای ارتباطی خانواده (فیتزپاتریک و ریچی، ۱۹۹۴)، مقیاس خودناتوان سازی (رادوالد و جونز، ۱۹۸۲) و مقیاس باورهای هوشی (دوپیرات و مارینه، ۲۰۰۵) را تکمیل کرده اند. داده ها با استفاده از رگرسیون چندگانه به شیوه همزمان و بر اساس روش بارون و کنی (۱۹۸۶) تجزیه و تحلیل شده اند. یافته ها نشان می دهد که جهت گیری گفت و شنود به صورت منفی ($\beta, P = -15/0$)

کلمات کلیدی:

خودناتوان سازی، الگوهای ارتباطی خانواده، باورهای هوشی، دانش آموزان دبیرستان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1228930>

