

عنوان مقاله:

مقایسه ی توجه مستمر و حافظه ی کاری در دانش آموزان با و بدون اختلال یادگیری

محل انتشار:

پنجمین کنگره بین المللی علوم روان و آموزش (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

زهرا زهتابی - کارشناسی روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، ایران

المیرا همت وند - کارشناسی روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، ایران

سوسن شوری علیا - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه ملایر

یزدان موحد - استادیار، دکتری علوم اعصاب شناختی، دانشکده چند رسانه ای تبریز، دانشگاه هنر اسلامی تبریز، تبریز

خلاصه مقاله:

مقدمه: پژوهش حاضر با هدف مقایسه ی کارکرد اجرایی (توجه پایدار و حافظه ی کاری) در دانش آموزان داراي اختلال ناتوانی یادگیری با همتایان عادی انجام شده است. روش: این پژوهش یک مطالعه ی مقایسه ای است و جامعه ی مورد مطالعه ی آن شامل کلیه دانش آموزان پسر با و بدون اختلال یادگیری در ریاضی شهر تبریز است. برای این اساس ۳۰ نفر از دانش آموزان مقطع ابتدایی مرکز بهیاد بصورت نمونه هدفمند انتخاب و با ۳۰ نفر دانش آموز عادی مقایسه شدند برای اندازه گیری متغیرهای پژوهش از آزمون ها استفاده گردید داده ها با استفاده از تحلیل واریانس چند متغییری (مانوا) تحلیل گردید. یافته ها: نتایج پژوهش نشان داد که کودکان با اختلالات یادگیری در ریاضی نسبت به کودکان عادی عملکرد ضعیف تری توجه پایدار و حافظه ی کاری داشتند و تفاوت معنی داری بین دو گروه وجود داشت. نتیجه گیری: با توجه به یافته های پژوهش مبنی بر عملکرد ضعیف تر کودکان با اختلال یادگیری (ریاضی) نسبت به کودکان عادی در کارکردهای اجرایی (حافظه ی کاری و توجه پایدار)، به نظر می رسد این ضعف منجر به مشکلاتی در روند یادگیری حواس پرتی و مشکلات در سایر جنبه های مختلف حافظه می شود.

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری و حافظه ی کاری، توجه پایدار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1231824>

