

عنوان مقاله:

استفاده از سنجش شناختی تشخیص برای سنجش نوشتن در دانش آموزان پایه ی ششم ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 16، شماره 4 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

حسن تقییان - دانشجوی دکتری، سنجش آموزش، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

ابراهیم خدایی - دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

عباس بازرگان - دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

علی مقدم زاده - دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

مسعود کبیری - پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش وابسته به سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

خلاصه مقاله:

در بین مهارت های چهارگانه زبانی، نوشتن یکی از مهم ترین مهارت های برقراری ارتباط است که برای آموزش آن در همه نظام های آموزشی از مقطع ابتدایی برنامه ریزی می شود. پیشرفت های روزافزون در حوزه سنجش آموزش زمینه را برای کسب اطلاعات تشخیصی مورد نیاز برای تعیین نقاط ضعف و قوت دانش آموزان فراهم کرده است. این تحقیق قصد دارد امکان استفاده از سنجش شناختی تشخیصی برای سنجش خصیصه های نوشتن دانش آموزان پایه ششم ابتدایی مورد بررسی قرار دهد. به این منظور سیاهه واریسی که توسط کیم (۲۰۱۵) برای سنجش نوشتن علمی در زبان انگلیسی پیشنهاد شده است و ماتریس کیو اولیه مورد بازبینی قرار گرفت. ۸۱۶ نفر از دانش آموزان پایه ششم ابتدایی، به سه تکلیف های نوشتن پاسخ دادند. برآورد پارامترهای مدل با استفاده از مدل بازپارامتری شده یک شکل محدودشده انجام شد. شاخص های نسبی و مطلق برازش مدل نشان داد مدل به صورت مناسبی برازش دارد. نتیجه تحقیق نشان داد در تکالیفی که دانش آموزان را ملزم می کند یک متن طولانی بنویسند، ۱۷ نشان گر می تواند خصیصه های نوشتن را با دقت مناسبی مورد سنجش قرار دهد؛ اما در مورد تکالیفی که مستلزم نوشتن یک متن کوتاه است، نه نشان گر برای سنجش خصیصه های مذکور دارای برازش مناسبی است.

کلمات کلیدی:

نوشتن، سنجش شناختی تشخیصی، پایه ششم ابتدایی، سنجش نوشتن، مدل بازپارامتری شده یک شکل محدودشده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1233014>

