

## عنوان مقاله:

درس پژوهی الگوی اثر بخش در ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمان (تجربه کشور ژاپن)

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

میبنا عاشوری - کارشناس ارشد ریاضی، آموزش و پرورش ناحیه یک ساری

فاطمه فلاح - کارشناس نرم افزار، آموزش و پرورش ناحیه یک ساری

محبوبه طالبی - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش ناحیه یک ساری

## خلاصه مقاله:

در ژاپن، الگوی درس پژوهی به عنوان یکی از رویکردهای عملی پژوهش است که در سال های اخیر مورد توجه جدی مسئولین و کارگزاران آموزشی و معلمان و برنامه ریزان درسی قرار گرفته است. معمول ترین روشی که به نوعی با معلمپژوهنده ارتباط دارد درس پژوهی است. درس پژوهی یک همکاری بر مبنای مدرسه، فرایند توسعه حرفه ای بوسیله معلمان ژاپنی می باشد که در جستجوی بهبود تدریس و یادگیری در کلاس اتفاق می افتد. ژاپنی ها می گویند که درس پژوهی چشم را برای دیدن باز می کند. با توجه به تحقیقاتی که توسط پژوهشگران برجسته دنیا در ژاپن صورت پذیرفته، آنها به این نتیجه رسیدند که درس پژوهی ژاپنی ها، فرصت هایی را برای معلمان ایجاد کرده تا آن ها از یکدیگر بیاموزند و صلاحیتهای حرفه ای خود را ارتقا دهند.

## کلمات کلیدی:

درس پژوهی، آموزش و پرورش ژاپن، صلاحیت های حرفه ای معلمان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1237437>

