

عنوان مقاله:

راهبر آموزشی کیست؟

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

عباس بهره دار - کارشناسی ارشد ادبیات فارسی و راهبر آموزشی مدارس عشایری اداره آموزش و پرورش عشایر استان کهگیلویه و بویر احمد

یوسف یوسف فر - کارشناسی ادبیات فارسی و راهبر آموزشی مدارس عشایری اداره آموزش و پرورش عشایر استان کهگیلویه و بویر احمد

محمدعلی ظهرا بی اصل - کارشناسی ارشد مشاوره و راهبر آموزشی مدارس عشایری اداره آموزش و پرورش عشایر استان کهگیلویه و بویر احمد

خلاصه مقاله:

یکی از علمای آموزش و پرورش گفته است: ((همچنان که یک سیب، تا زمانی که نرسیده باشد، سیب به معنای واقعی نیست، انسان نیز، تا زمانی که تعلیم نبیند و تربیت نشود، انسان به معنای واقعی نیست.)) آموزش و پرورش فرایندی است که به وسیله آن انسان می کوشد دستاوردهای خود و آرمان های خود را برای زندگی بهتر به کودکان خود منتقل کند. این فرایند بلافاصله پس از تولد آغاز می شود، درست از زمانی که پدران و مادران می خواهند رفتارهای مطابق با فرهنگ خود را به کودکان یاددهند. از طرف دیگر، تحصیل آموزشگاهی، یا آموزش و پرورش رسمی، مرکب از تجاربی است که به طور عمدی تنظیم و بهمورد اجرا گذاشته می شوند تا به کودکان کمک کنند آن چیزهایی را یاد بگیرند که بزرگسالان یادگیری آنها را برای کودکان لازم و ضروری می دانند. نیز یاد بگیرند که در موقعیت های گوناگون چگونه باید عکس العمل های مناسب از خود نشان دهند. در این عرصه معلمین و آموزگاران که سکandar این کشتی هستند، در مسیر تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان، خود نیازمند همراهی و همکاری متخصصین و آگاهان امر تعلیم و تربیت می باشند. در سال های گذشته و قبل از ظهور مجتمع های آموزشی و پرورشی روستایی و عشایری در مدارس ما افرادی متخصص با عنوان راهنمای تعلیماتی حضور داشتند و علی رغم داشتن کاستی ها و گاه اشتباهات اما در مسیر تعلیم و تربیت افرادی موثر بودند در ادامه و با ظهور مجتمع های آموزشی و پرورشی، مدیران مجتمع، این مهم را برعهده گرفتند و راهنمایان تعلیماتی از سیستم اداری و آموزشی حذف شدند. در سال های اخیر با تجدید نظری که گردید و آسیب شناسی که شد و به دلیل مشکلاتی از قبیل: مختلط بودن مجتمع ها از نظر مقطع تحصیلی، نا مرتبط بودن و عدم آشنایی برخی مدیران مجتمع ها با آموزش ابتدایی و تصمیم بر این شد که، افرادی با پست سازمانی راهبران آموزشی کار هدایت و نظارت بر تعلیم و تربیت مدارس ابتدایی و کودکان را برعهده بگیرند. این اقدام و تصمیم را براین داشت تا نوشتار حاضر را با مراجعه به افراد آگاه از موضوع و آیین نامه ها و بخشنامه های مرتبط، تهیه و تنظیم نماییم. شاید نظر همکاران را جلب و یا گامی جهت آگاهی سایر اقشار از نظام آموزشی کشور برداشته باشیم. در پایان مولفین این نوشتار ادعا ندارند که کارشان کامل و فاقد هرگونه عیب و کمبودی می باشد، بنابراین از تمامی خوانندگان این نوشتار تمنا دارند که آنها را از راهنمایی های ارزشمندشان بی بهره نگذارند.

کلمات کلیدی:

راهبر، نظارت، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1237486>



