

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر اهمال کاری تحصیلی و سبک های اسنادی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه شهر اردبیل

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

مریم پوررحیم - کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

سهیلا صاحبدل - کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف آموزش و پرورش کشف استعداد بالقوه دانش آموزان و به کارگیری این استعدادها جهت رسیدن به شکوفایی است لذا عواملی بسیاری وجود دارد که بر درگیری شدن فرد در این فرآیند تاثیر گذار است که در پژوهش حاضر بر تاثیر گذاری اهمال کاری تحصیلی، سبک اسنادی و خودکارآمدی تحصیلی پر یکدیگر پرداخته شده است. پژوهش حاضر از حیث روش پژوهش توصیفی (غیرآزمایشی) است و از حیث طرح اجرایی از نوع همبستگی (تحلیل رگرسیون) که طی آن متغیرهای اهمال کاری تحصیلی و سبکهای اسنادی به عنوان متغیر پیش بین و خودکارآمدی تحصیلی به عنوان متغیر ملاک در نظر گرفته شده اند جامعه آماری این پژوهش تمامی دانش آموزان مقطع متوسطه دوره دوم آموزش و پرورش شهر اردبیل می باشد که تعداد برابر ۴۱۹۸۱ دانش آموز در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ در حال تحصیل هستند. با استفاده از جدول مورگان تعداد ۳۸۰ نفر نمونه به روش تصادفی ساده انتخاب شدند. جهت جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه استفاده شده است لذا برای متغیر اهمال کاری تحصیلی پرسش نامه اهمال کاریسولومون، برای متغیر سبک های اسنادی پرسش نامه سبک اسنادی سلیگمن و برای متغیر خودکارآمدی تحصیلی پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی جینک و مورگان مورد استفاده قرار گرفته است. نتایج پژوهش بیان گر ضریب همبستگی بین خودکارآمدی تحصیلی با اهمال کاری تحصیلی  $-0/40$ ، سبک های اسنادی مثبت  $0/21$  و سبک های اسنادی منفی  $0/12$  باشد و متغیر اهمالکاری تحصیلی با بیشترین میزان تاثیر  $(BETA=-0/19)$  و سبک های اسنادی مثبت با کمترین میزان  $(BETA=0/18)$  متغیر خودکارآمدی را پیش بینی می کنند.

## کلمات کلیدی:

اهمال کاری تحصیلی، سبک های اسنادی، خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1237536>

