

عنوان مقاله:

ارزیابی کیفیت آموزش زبان انگلیسی دوره متوسطه دوم بر اساس اصل مساله محوری آموزش مریل

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی مدیریت، علوم انسانی و رفتاری در ایران و جهان اسلام (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

مینا مزدمی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی و علوم تربیتی واحد شبستر، دانشگاه آزاد اسلامی، شبستر، ایران

امیدعلی حسین زاده - استادیار گروه علوم تربیتی واحد شبستر، دانشگاه آزاد اسلامی، شبستر، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف ارزیابی کیفیت آموزش زبان انگلیسی دوره متوسطه دوم بر اساس اصل مساله محوری آموزش مریل در آموزش و پرورش ناحیه ۴ تبریز انجام گرفت. پژوهش حاضر براساس هدف از نوع کاربردی و براساس نحوه گردآوری داده ها تحقیق توصیفی-پیمایشی است. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان دوره متوسطه دوم ناحیه ۴ تبریز در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ به تعداد ۳۳۵۲ نفر بود. برای تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده شد لذا طبق روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای ۳۴۵ نفر از بین آنها انتخاب گردید. برای تجزیه و تحلیل سوال های پژوهش از روش t تک نمونه ای با استفاده از نرم افزار spss.۲۳ استفاده شد. نتایج نشان داد در آموزش مباحث زبان انگلیسی دوره متوسطه دوم براساس اصل مساله محوری توجه نشده است. بنابراین به دبیران پیشنهاد می شود که در آموزش درسهایی با مفاهیم متنوع مثل زبان انگلیسی از الگوی مریل استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

کیفیت آموزش، زبان انگلیسی، اصل مساله محوری آموزش مریل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1238945>

