

عنوان مقاله:

طراحی مدلی جهت تعیین روابط جهت گیری هدف، یادگیری مشارکتی و راهبردهای فراشناختی با خودکارآمدی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی مدیریت، علوم انسانی و رفتاری در ایران و جهان اسلام (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

معصومه ندایی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی و علوم تربیتی واحد شبستر، دانشگاه آزاد اسلامی، شبستر، ایران

امیدعلی حسین زاده - استادیار گروه علوم تربیتی واحد شبستر، دانشگاه آزاد اسلامی، شبستر، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف طراحی مدلی جهت تعیین روابط جهت گیری هدف، یادگیری مشارکتی و راهبردهای فراشناختی با خودکارآمدی انجام گرفت. پژوهش حاضر براساس هدف از نوع بنیادی و براساس نحوه گردآوری داده ها تحقیق توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه دوم آموزش و پرورش منطقه اسکو به تعداد ۳۵۰۳ (۷۴۵۲ پسر و ۳۹۴۹ دختر) نفر می باشد. برای تعیین حجم نمونه از فرمول کوکران با خطای ۵٪ درصد مورگان استفاده خواهد شد که مطابق آن ۳۶۵ نفر از دانش آموزان (۱۷۲ نفر پسر و ۱۹۳ نفر دختر) به شیوه نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات شامل پرسشنامه راهبردهای فراشناختی (شراو و دنیسون، ۱۹۹۴)، پرسشنامه جهت گیری هدف (الیوت و مک گریگور، ۲۰۰۱)، پرسشنامه یادگیری مشارکتی (چو و پاولی، ۲۰۰۶) و پرسشنامه خودکارآمدی (شوارزر و جروسالم، ۱۹۸۸) بود. برای تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش از روش معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار SPSS.۲۳ و لیزرل استفاده شد. نتایج نشان داد اثر مستقیم جهت گیری هدف بر خودکارآمدی برابر ۸۱٪ در سطح معناداری ۱٪ به دست آمد. اثر مستقیم یادگیری مشارکتی بر خودکارآمدی برابر ۱۷٪ در سطح معناداری ۱٪ به دست آمد. اثر مستقیم راهبردهای فراشناختی بر خودکارآمدی برابر ۲۹٪ در سطح معناداری ۱٪ به دست آمد.

کلمات کلیدی:

جهت گیری هدف، یادگیری مشارکتی، راهبردهای فراشناختی، خودکارآمدی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1238954>

