

عنوان مقاله:

نقش راهبردهای تنظیم شناختی هیجان و تفکر انتقادی در پیش بینی پیشرفت تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان دوره اول متوسطه شهر شیراز

محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

فرزانه ستوده - کارشناسی ارشد رشته آموزش ریاضی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

خلاصه مقاله:

هدف: هدف از انجام پژوهش حاضر تبیین نقش راهبردهای تنظیم شناختی هیجان و تفکر انتقادی در پیشبینی پیشرفت تحصیلی درس ریاضی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه شهر شیراز بود. روش: به لحاظ ماهیت و اهداف، این پژوهش کاربردی و برای اجرای آن از روش توصیفی - همبستگی استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل تمام دانش آموزان دوره اول متوسطه شهر شیراز در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۹۴ بود که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای از بین نواحی آموزش و پرورش شهر شیراز به صورت تصادفی یک ناحیه انتخاب و سپس از بین مدارس دوره اول متوسطه این ناحیه به صورت تصادفی پنج مدرسه انتخاب و از هر مدرسه یک کلاس ریاضی انتخاب و تمام دانش آموزان آن کلاسها به عنوان نمونه آماری در پژوهش حاضر شرکت داده شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های راهبردهای تنظیم شناختی هیجان گارنفسکی و همکاران، تفکر انتقادی ریکتس و آزمون استاندارد درس ریاضی استفاده شد. تجزیه و تحلیل با استفاده از آزمونهای ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند گانه به شیوه همزمان انجام شد. یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد بین راهبرد تنظیم شناختی هیجان مثبت با پیشرفت تحصیلی ریاضی رابطه مثبت و بین راهبرد تنظیم شناختی هیجان منفی با پیشرفت تحصیلی ریاضی رابطه منفی وجود دارد. بین تفکر انتقادی و از میان ابعاد آن بعدهای تعهد و خلاقیت با پیشرفت تحصیلی ریاضی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. یافته های تحلیل رگرسیون نشان داد راهبرد تنظیم شناختی هیجان مثبت به صورت مثبت و راهبرد تنظیم شناختی هیجان منفی به صورت منفی و از میان ابعاد تفکر انتقادی بعد خلاقیت به طور مثبت قادر به پیش بینی پیشرفت ریاضی دانش آموزان میباشد.

کلمات کلیدی:

راهبردهای تنظیم شناختی هیجان، تفکر انتقادی، پیشرفت تحصیلی ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1239215>

