

## عنوان مقاله:

پدیده های منفی اثرگذار در تدریس زبان و ادبیات عربی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

## محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

مسعود باوان پور - دکترای زبان و ادبیات عربی و مدرس دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

فاطمه اکبری سلطانباجی - دکترای زبان و ادبیات عربی و کارشناس آموزش اداره آموزش و پرورش شهرستان قم

صادق صیادی - دکترای روانشناسی تربیتی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

## خلاصه مقاله:

زبان و ادبیات عربی یکی از رشته های مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است که در دانشگاه های مختلف ایران تدریس میشود. فارغ التحصیلان این رشته جذب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یا وزارت آموزش و پرورش و سایر ادارات مرتبط خواهند شد اما پیوسته اذعان می شود که این افراد توانمندی لازم را در ایفای نقش خویش ندارند و با ضعف روبرو هستند که بخشی از آن به مقوله تدریس برمی گردد. پژوهش حاضر کوشیده است با استفاده از روش میدانی و در قالب پخش پرسشنامه بین دانشجویان کارشناسی ورودی ۹۵، ۹۶ و ۹۷ دانشگاه شهید مدنی آذربایجان که در ترم اول سال تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۳۹۸ مشغول به تحصیل هستند به بررسی پدیده هایی بپردازد که در تدریس این رشته تأثیر منفی دارند. نتایج پژوهش بیانگر آن است که بارزترین پدیده که بیشترین تکرار را در میان دانشجویان داشته است، عدم توجه مدرسان به کاربردهای عملی و تطبیقی دروس و اکتفا به قواعد نظری است. در کنار این موارد ضعف برخی از مدرسان در انتقال مفاهیم به دانشجویان بخش دیگری است که ۴۲ بار به عنوان عامل اصلی و ۲۹ بار به عنوان عامل ثانویه از سوی دانشجویان به عنوان یک عامل منفی انتخاب شده است. پایین بودن رغبت دانشجویان در انتخاب رشته، عدم بهره گیری از فناوریهای نوین آموزشی در تدریس و استفاده از روشهای سنتی از دیگر عوامل تاثیرگذار در دیدگاه دانشجویان است.

## کلمات کلیدی:

آموزش، زبان و ادبیات عربی، تدریس، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1239412>

