

عنوان مقاله:

رابطه تفکر انتقادی و مهارت های حل مساله دانش آموزان دوره دوم ابتدایی منطقه سربند در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

رضا کریمی - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه اراک، اراک،

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش رابطه تفکر انتقادی و مهارت های حل مساله دانش آموزان ابتدایی دوره دوم منطقه سربند میباشد. روش تحقیق از نظر نوع هدف کاربردی و از نظر شیوه گردآوری داده ها میدانی و از نظر نحوه اجرا توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری تحقیق حاضر، کلیه دانش آموزان ابتدایی دوره دوم منطقه سربند می باشد که بر این اساس جامعه آماری شامل ۴۵۰ دانش آموز ۲۲۶ پسر و ۲۲۴ دختر می باشد. حجم نمونه براساس جدول مورگان ۲۰۷ دانش آموز که ۱۰۴ پسر و ۱۰۳ دختر می باشند. روش نمونه گیری به روش نمونه گیری طبقه ای نسبی می باشد. روش گردآوری داده ها از روش کتابخانه ای و میدانی میباشد. ابزار گردآوری اطلاعات از پرسش نامه استاندارد می باشد که پرسشنامه ۳۳ سوالی تفکر انتقادی ریگتس (۲۰۰۳) و پرسشنامه ۳۲ سوالی حل مساله هپنر و پترسون (۱۹۸۲) تنظیم شده است. روایی پرسشنامه از طریق تایید استاد راهنما حاصل شده است و ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه ها به ترتیب تفکر انتقادی ۰/۹۴ و مهارت های حل مساله ۰/۹۵ می باشد. آزمون فرضیات با توجه به ماهیت پژوهش از روش همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون انجام شده است. بین تفکر انتقادی و مهارت های حل مساله دانش آموزان ابتدایی دوره دوم رابطه وجود دارد.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، مهارت های حل مساله، دوره دوم ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1239457>

