

عنوان مقاله:

نقش خودتنظیمی، انگیزش تحصیلی و کمال گرایی بر اهمال کاری تحصیلی

محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

معصومه عبداللهی - دانشجوی دکتری، روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، ایران، کرمان

زهرا گلی زاده - کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور، ایران، یزد، تفت

خلاصه مقاله:

اهمال کاری، پدیده ای شایع به ویژه در زمینه تحصیلی است. اهمال کاری تحصیلی به عنوان تاخیر تعمدی در آغاز یا کامل نمودن فعالیتهای درسی در زمان مقرر می باشد. عوامل متعددی با این پدیده ارتباط دارند. پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش خودتنظیمی، انگیزش تحصیلی و کمال گرایی بر اهمال کاری تحصیلی انجام شد. این پژوهش از نوع مقالات مروری می باشد که روش گردآوری مطالب به صورت کتابخانه ای بوده است و از پایگاه های مهم اینترنتی و کتابخانه ها استفاده گردیده است. این مطالعه مروری در سال ۱۳۹۹ انجام شده و از مقالات نمایه شده در پایگاه های اطلاعاتی اس.آی.دی، مگیران، پاب مد، ساینتس دایرکت، اشپرینگر، گوجل اسکولار و الزویر استفاده شد. مجموعه مقالات بررسی شده شامل ۶۰ مقاله (از ۱۳ کشور مختلف) بود. نتایج مطالعات انجام شده در این زمینه نشان داد که خودتنظیمی و انگیزش بر اهمال کاری رابطه منفی دارد به طوری که هر چه انگیزش و خودتنظیمی در فرد بیشتر وجود داشته باشد میزان اهمال کاری در دانش آموز یا دانشجو کمتر می باشد و اما کمال گرایی با اهمال کاری رابطه مثبت داشت بدین معنی که هر مقدار فرد کمال گراتر باشد به میزان بالاتر اهمال کار می باشد. شواهد این پژوهش در ارتباط با مبانی نظری و تجربی قبلی، نشانگر روابط بین متغیرهای خودتنظیمی، انگیزش و کمال گرایی بر اهمال کاری تحصیلی بود. با توجه به نتایج پژوهش میتوان گفت، برای موفقیت در برنامه های تحصیلی، توجه به مشکل اهمال کاری در میان محصلان ضروری خواهد بود.

کلمات کلیدی:

خودتنظیمی، انگیزش تحصیلی، کمال گرایی، اهمال کاری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1239480>

