

عنوان مقاله:

مدل های تعامل آموزشی در آموزش از راه دور

محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مریم رجبیان ده زیره - دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی تهران، مدرس دانشگاه پیام نور

مریم ناظر شندی - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تهران مرکز

خلاصه مقاله:

آموزش از دور برای اینکه به عنوان نظام آموزشی جدید مطرح شود باید دارای ویژگی ها، مبانی پداگوژیکی و نظریه پردازی خاص خود باشد. از مهم ترین ویژگی های آموزش از دور می توان به جدایی یاددهنده - یادگیرنده، استقلال یادگیرنده، تعامل، سازمان پشتیبانی کننده آموزشی، ابزار ارتباطی و ساخت و تولید دانش توسط یادگیرنده اشاره کرد. از سوی دیگر، در دیدگاه ساختن گرایی، چون یادگیرنده خود مفسر، سازنده و تولید کننده دانش در قالب چارچوب های استاندارد است، به عنوان مبانی پداگوژیکی آموزش از دور در نظر گرفته می شود. علاوه بر این، به منظور اینکه آموزش از دور به نظریه علمی تبدیل شود، باید دارای نظریه پردازی خاص خود باشد. مهم ترین نظریه های علمی حوزه آموزش از دور عبارتند از: نظریه استقلال عمل یادگیرنده ویدمیر، صنعتی شدن آموزش پینترز، تعامل آموزشی شش گانه هالبرگ، فاصله تراکنشی مور و نظریه کنترل گریسون و مایرا بینتون.

کلمات کلیدی:

نظریه تعامل، آموزش از راه دور، مدل های تعامل.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1239521>

