

عنوان مقاله:

بررسی بدفهمی های مرتبط با عملیات ریاضی در دوره ابتدایی

محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

امیرحسین پایمرد - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، سمنان

خلاصه مقاله:

بدفهمی ها، یکی از عواملی هستند که موجب بروز مشکلات جدی در یادگیری ریاضیات می شوند. شناسایی کردن این بدفهمی ها و ریشه های ایجاد آن ها همراه با دانستن راهکارها و روش هایی برای رفع آنها می تواند به معلمان کمک کند تا برای بهبود یادگیری دانش آموزان، گام هایی سازنده بردارند. عملیات ریاضی یکی از مفاهیم بسیار اساسی، پرکاربرد و پایه مسائل دیگر در ریاضیات دوره ابتدایی هستند، که در تمام طول حیات انسان مورد استفاده قرار می گیرند. در این مقاله به بررسی بدفهمی هایی پرداخته شده است، که دانش آموزان دوره ابتدایی گاهی اوقات بدون دانستن آنها، هنگام کار با چهار عمل اصلی ریاضی به آنها مرتکب می شوند. هدف این پژوهش نیز، آن است که بدفهمی های رایج دانش آموزان دوره ابتدایی در حوزه عملیات ریاضی را مورد تحلیل و بررسی قرار داده و همچنین راهکارهایی جهت رفع این چالش ها فراروی معلمان قرار دهد. بدفهمی های مورد بررسی در پژوهش حاضر از طریق تحلیل نتایج آزمون تیمز در سال های ۲۰۰۳، ۲۰۰۷ و ۲۰۱۱ به دست آمده است که از طریق تحلیل محتوا به روش تفسیر متن شناسایی شدند و میزان شیوع هر بدفهمی با عددی از ۰ - ۴ نمایش داده می شود. جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل تمام دانش آموزان ایرانی مشغول به تحصیل در زمان اجرای آزمون های تیمز در سال های ذکر شده هستند و نمونه آماری، شامل دانش آموزان ایرانی شرکت کننده در آزمون های تیمز سال های ۲۰۰۳، ۲۰۰۷ و ۲۰۱۱ هستند.

کلمات کلیدی:

بدفهمی، عملیات، ریاضی، ابتدایی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1239534>

