

## عنوان مقاله:

بررسی ارتباط بین سبک های یادگیری و راهبردهای تنظیم هیجانی با اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه همدان

## محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

زهرا سهرابیان - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه بوعلی سینا

زهرا کبریائی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

علی سهرابیان - کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی دانشگاه پیام نور

احمد صالحی اصل - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی ارتباط بین سبک های یادگیری و راهبردهای تنظیم هیجانی با اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه همدان انجام شد پژوهش حاضر از حیث هدف بنیادی و از حیث روش در دسته تحقیقات توصیفی از نوع همبستگی قرار میگیرد جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه همدان بود که تعداد آنها ۳۲۴۶ نفر می باشند روش نمونه گیری به صورت خوشه ای چند مرحله ای بود با توجه به حجم جامعه و با استفاده از جدول کرجسی و مورگان باید تعداد ۳۲۰ نفر انتخاب شوند ابزار پژوهش، پرسشنامه سبک های یادگیری کلب، پرسشنامه راهبردهای تنظیم هیجانی گرانفسکی و همکاران (۲۰۰۱) و پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون (۱۹۵۲) بود برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. در سطح توصیفی از شاخص هایی مانند کمینه و پیشینه نمرات و میانگین و انحراف استاندارد و کشیدگی استفاده شد. در سطح استنباطی برای آزمون فرضیه اصلی پژوهش از تحلیل رگرسیون چند متغیره با روش گام به گام و برای آزمون فرضیه های فرعی از همبستگی پیرسون استفاده شد یافته ها نشان داد سبک های یادگیری با اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه همدان ارتباط منفی و معناداری دارد. راهبردهای تنظیم هیجانی با اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه همدان ارتباط منفی و معناداری دارد لذا پیشنهاد می شود نسبت به برگزاری کارگاه های آموزشی مناسب و آموزش در این زمینه اقدام شود.

## کلمات کلیدی:

راهبردهای تنظیم هیجانی، سبک های یادگیری، اضطراب امتحان، پرسشنامه کلب

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1239611>

