

عنوان مقاله:

ارزیابی و سنجش خوانایی کتاب فارسی چهارم ابتدایی بر اساس روش های فلش ، گانینگ فوگ ، مک لافلین ، فرای ، پاور و سامنر و کرل و فلش-کین کید

محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

فاطمه قاسم شیرازی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر کرمان

نرجس رستگاری - دکترای برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر کرمان

خلاصه مقاله:

شاخص های خوانایی به تجزیه و تحلیل یک نوشته به منظور سنجش خوانش پذیری آن می پردازد تا نقاط ضعف و قوت آن را مشخص سازد. هدف این پژوهش ارزیابی میزان خوانایی کتاب فارسی خوانداری چهارم ابتدایی در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ است. روش مورد استفاده در این پژوهش روش های سنجش خوانایی فلش، گانینگ فوگ، مک لافلین، فرای، پاور و سامنر و کرل و فلش کین کید است. این مطالعه در پی دستیابی به این مهم بوده که کتاب نام برده از نظر رعایت اصول برنامه ریزی محتوایی، تا چه میزان با فرمول های خوانایی سنجشی مذکور مطابقت دارد. در اجرای روش های سنجش خوانایی، سه متن صدکلمه ای از قسمت های مختلف کتاب به روش نمونه گیری نظام مند تصادفی انتخاب شده و با استفاده از فرمول های ذکر شده مورد ارزیابی قرار گرفت. نتایج تحقیق نشان داد که محتوای کتاب تناسبی با سطح کلاسی و سنی چهارم ندارد. مطابق با فرمول های مذکور، سطح خوانایی این کتاب، دشوارتر از سطح سنی تعیین شده است. از آنجا که دشواری مطالب بیش از اندازه است، نمی تواند به صورت خودآموز مورد استفاده قرار گیرد. فرایند تنظیم مطالب از نظر تعداد جملات در بخش ابتدایی، وسط و انتهای نشان دهنده این است که تا اصل ساده به دشواری رعایت نشده است.

کلمات کلیدی:

سنجش خوانایی ، تحلیل محتوا ، فارسی چهارم ابتدایی ، فلش ، گانینگ فوگ ، مک لافلین ، فرای ، پاور و سامنر و کرل ، فلش کین کید

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1239623>

