

عنوان مقاله:

اثربخشی رویکرد معنادرمانی گروهی بر انگیزش تحصیلی در دانش آموزان

محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

شکوفه السادات دشتی خویدکی - کارشناسی ارشد رشته مشاوره-مدرسه، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی رویکرد معنا درمانی گروهی بر انگیزش تحصیلی در دانش آموزان انجام گرفت. روش این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح های پیش آزمون - پس آزمون - پیگیری با گروه گواه بود. جامعه آماری تحقیق حاضر کلیه ی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه پایه اول مدرسه غیر دولتی آتیه ناحیه ۴ شهر کرج در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ به تعداد کل ۱۰۸ نفر بود. برای انتخاب نمونه از بین دانش آموزانی که ملاک های ورود به مطالعه حاضر را داشتند و بر اساس پرسشنامه ی استفاده شده در این مطالعه از انگیزش تحصیلی پایینی برخوردار بودند به شیوه ی نمونه گیری در دسترس ۳۰ نفر انتخاب شدند و به شیوه ی تصادفی و ساده به دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گروه کنترل (۱۵ نفر) تقسیم شدند. مداخلات مربوط به آموزش معنادرمانی گروهی هونتزل (۲۰۰۲) در ۱۰ جلسه ی ۹۰ دقیقه ای طی یک جلسه در هفته بر روی دانش آموزان گروه آزمایش انجام گرفت. ابزار مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱) بوده است. داده های به دست آورده با روش های آماری تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج تحلیل ها نشان داد که آموزش رویکرد معنادرمانی گروهی بر افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان تاثیرگذار بود ($p < 0.05$) و در طی زمان دارای ماندگاری تاثیر بوده است. با توجه به یافته های پژوهش پیشنهاد می شود در مدارس از برنامه آموزشی مستمر و منظم معنادرمانی به منظور افزایش انگیزش تحصیلی استفاده شود.

کلمات کلیدی:

انگیزش تحصیلی، معنا درمانی گروهی، دانش آموزان دختر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1239750>

