

عنوان مقاله:

اثر بازخورد هنجاری (مثبت و منفی) بر تعادل ایستا و پویا در کودکان ۸ تا ۱۳ ساله ژیمناستیک کار

محل انتشار:

دوفصلنامه روان شناسی ورزش، دوره ۲، شماره ۱ (سال: ۱۳۹۷)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۹

نویسندگان:

معصومه مهدی نژاد مکاری - کارشناسی ارشد رفتار حرکتی دانشگاه الزهرا (س)

عاطفه رضایی - کارشناسی ارشد رفتار حرکتی دانشگاه الزهرا (س)

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثر بازخورد هنجاری مثبت و منفی بر تعادل ایستا و پویا در کودکان ۸ تا ۱۳ ساله ژیمناست کار است. روش شناسی: پژوهش حاضر از نوع مطالعات نیمه تجربی، ۳۰ کودک ورزشکار در دامنه ۸ سنی تا ۱۳ سال به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. از آزمون های تعادل ایستای لک و تعادل پویای بس برای اندازه گیری داده ها استفاده شد. برای تحلیل توصیفی داده ها از آمار توصیفی میانگین و انحراف معیار و برای تحلیل استنباطی از و از آمار استنباطی (ANOVA) در سطح معنی داری ۰/۰۵ و از SPSS ۱۹ برای تحلیل های آماری استفاده شده است. نتایج: نتایج نشان داد در مرحله ی اکتساب در تعادل ایستا بین گروه ها تفاوت معناداری وجود دارد ($p < 0.05, F: 5.8, df: 18$). هر دو گروه بازخورد هنجاری بهتر از گروه کنترل بودند. در مرحله ی یادداری در تعادل ایستا تفاوت معناداری بین گروه ها مشاهده شد. اما این تفاوت تنها بین گروه های بازخورد و گروه کنترل وجود داشت ($p < 0.05, F: 9.9, df: 18$). در تعادل پویا تفاوت معناداری بین گروه ها در مرحله اکتساب و یادداری مشاهده نشد ($p > 0.05, F: 0.20, Fy: 1.38, df: 18$). بحث و نتیجه گیری: نتایج نشان دادند که بازخور هنجاری موجب بهبود عملکرد کودکان ژیمناست در تعادل ایستا می شود. اما نوع بازخورد (مثبت و منفی) اثری بر عملکرد کودکان ژیمناست در تعادل ایستا نداشت. بر اساس تحقیقات نقش بازخورد در اجرای حرکتی به خوبی مشخص شده است. کلید واژه ها: بازخورد هنجاری مثبت و منفی، تعادل ایستا، تعادل پویا، ژیمناست کار

کلمات کلیدی:

بازخورد هنجاری مثبت و منفی، تعادل ایستا، تعادل پویا، ژیمناست

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1240560>

