

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر روش تدریس همیاری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم تجربی؛ مورد مطالعه: دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان مسجد سلیمان

محل انتشار:

دوماهنامه پژوهش در هنر و علوم انسانی، دوره 4، شماره 7 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

ارجاسب قاسمی - فرهنگی و مدرس دانشگاه-کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

سیداحمد پورموسوی - فرهنگی مدرس دانشگاه- دانشجوی دکتری رشته ی مدیریت آموزشی

تقی آقاحسینی - استادیار گروه علوم تربیتی و عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر روش تدریس همیاری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم تجربی پایه ششم ابتدایی شهرستان مسجد سلیمان بوده است. پژوهش حاضر با استفاده از روش نیمه تجربی از نوع طرح پیشآزمون- پس آزمون با گروه کنترل انجام گرفت. جامعه آماری آن شامل کلیه دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان مسجد سلیمان به تعداد ۱۶۴۱ نفر بود. روش نمونه گیری، تصادفی خوشه ای بود. جهت اندازه گیری پیشرفت تحصیلی دوگروه از پرسشنامه محقق ساخته استفاده گردید. پرسشنامه مذکور بر اساس طیف لیکرت چهار درجه‌ای بر اساس دستورالعمل ارزشیابی دوره ابتدایی طراحی گردید. جهت تعیین روایی از نظرات کارشناسان آموزش و پرورش و برای تعیین صریح پایایی تحقیق از روش آلفای کرونباخ و جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS استفاده گردید. یافته های این پژوهش نشان داد که میزان تاثیر روش تدریس همیاری در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم تجربی در بعد اهداف مهارتی بیشتر از روش آموزش سنتی است، در صورتی که روش تدریس همیاری در بعد اهداف ساختی تفاوت قابل ملاحظه ای با روش سنتی نداشته است.

کلمات کلیدی:

روش تدریس همیاری، پیشرفت تحصیلی، علوم تجربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1242753>

