

عنوان مقاله:

چگونه توانستم با کمک اقدام پژوهی اختلال نوشتن و املاي محمد رضا دانش آموز پایه ی اول ابتدایی را رفع نمایم ؟

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسنده:

عباس زعیمی - مدیرمرکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه ی یادگیری صدف رودان

خلاصه مقاله:

روزی به طور اتفاقی به منزل یکی از آشنایان رفتم . آنها دو فرزند پسر و دختر دو قلو دارند . هر دو دانش آموز کلاس اول ابتدایی . هر دو در یک مکان درس می خوانند اما با نوبت متفاوت . یکی در نوبت صبح و دیگری در بعد از ظهر و بالعکس . وقتی که مادر خانواده از پسرش خواست که تکالیفش را که روی برگه ای چاپ شده بود بنویسد ، پسر سرش را به سمت بالا رو به سقف خانه می گرفت و چیزی نمی نوشت . جالب اینجا بود که هر وقت از پدر و مادرش وضعیت درسی اش را می پرسیدم آنها پاسخ می دادند که درسش خوب است و مشکلی ندارد . از آنجایی که خودم حدود شانزده سال معلم پایه ی اول ابتدایی بودم و هفت سال هست که در مرکز آموزشی و توانبخشی مشکلات یادگیری مشغول به خدمت هستم لذا شک به اینکه دانش آموز دارای اختلال در یادگیری باشد بیشتر شد و از والدین شان خواستم که با اطلاع مدیر و معلم مدرسه شان او را به مرکز مشکلات یادگیری بیاورند . در این پژوهش نخست با هدف تشخیص عوامل موثر بر عدم یادگیری حروف الفبا در پایه ی اول ابتدای و در نهایت رفع این مشکل و آموزش صحیح حروف الفبا به دانش آموز محمد رضا انجام شده است. برای اجرای این پژوهش محمد رضا از دانش آموزان پایه ی اول دبستان انتخاب شده که دچار اختلال نوشتن و املا می باشد . برای سنجش میزان اختلال یادگیری در ابتدای شروع درمان تست وکسلر و فرم راتر توسط معلم کامل شده و مصاحبه والدین، که با تحلیل نتایج این تست، دانش آموز دقت کم، حافظه دیداری و شنیداری ضعیفی برخوردار است. در یادگیری حروف الفبا را به درستی نیاموخته است و قادر به نوشتن و خواندن نیست، بنابراین پژوهش روی این دانش آموز انجام گرفت. برای آموزش خواندن و نوشتن به این دانش آموز فعالیتهایی از قبیل: استفاده از جعبه سینا، برای خواندن و نوشتن کلمه ، جدول صامت و مصوت و تمرین های افزایش دقت ، حافظه ی دیداری و شنیداری انجام گرفت . نتایج بررسی ها پس از این اقدامات نشان داد که دانش آموز به طور چشمگیری خواندن و نوشتن را یاد گرفت .

کلمات کلیدی:

حافظه ی دیداری و شنیداری ، اختلال یادگیری ، یادگیری الفبا .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1244145>

