

عنوان مقاله:

چگونه توانستم با توجه به اهداف سند تحول بنیادین، سطح کمی و کیفی خواندن و نوشتن همراه با درک مطلب دانش آموزانم را تقویت نمایم؟

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

مریم چاهه - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه فرهنگیان واحد چمران برادران اداره آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۴
آموزشگاه دکتر دانشپور پژوهنده برتر شهر تهران

محسن حلاجی - دکترای برنامه ریزی و مدیریت در تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان واحد چمران برادران استادیار دانشگاه فرهنگیان.
پردیس شهید چمران

خلاصه مقاله:

خواندن و نوشتن یکی از اصلی ترین ابزارهای یادگیری است و از مهمترین مهارت های است که دانش آموزان در دوره ابتدایی به آن دست می یابند. مهارت در خواندن و نوشتن به همراه درک مطلب از مهمترین نیازهای یادگیری دانش آموزان است. خواندن به منظور فهمیدن، تفکر را برمی انگیزد و موجب تقویت نوشتن می شود که به دنبال آن اعتماد به نفس ارتقا می یابد. پژوهش حاضر با توجه به اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با هدف تقویت خواندن و نوشتن و کسب توانمندی ها در خواندن و نوشتن و پی بردن به اثربخوردن در یادگیری دروس دیگر همراه با تقویت اعتماد به نفس در دانش آموزان کلاس دوم دبستان دکتر دانشپور با جامع آماری ۳۳ دانش آموز در آموزش و پرورش منطقه ۴ تهران به انجام رسیده است. پژوهش حاضر به روش اقدام پژوهی صورت گرفته است، برای جمع آوری اطلاعات با توجه به موضوع، روش های مصاحبه و مشاهده و پرسش انتخاب شد. به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از سه الگوی روش ۶ پرسش (چرا؟ چه وقت؟ چه کسی؟ کجا؟ چه چیزی؟ چگونه؟) و الگوی ترسیم مفاهیم و الگوی تجزیه و تحلیل اطلاعات بهره گرفته شده است. نتایج به دست آمده از این تحقیق نشان می دهد که پس از اجرای کامل طرح ها و برنامه استفاده از نظریات به این نتیجه رسیدیم که می توان با توجه به اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش سطح کمی و کیفی خواندن و نوشتن همراه با درک مطلب دانش آموزانم را تقویت نمایم.

کلمات کلیدی:

مهارت خواندن و نوشتن، درک مطلب، دانش آموزان، اهداف سند تحول بنیادین

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1244226>

