

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم با استفاده از شیوه های متنوع علاقه به یادگیری جدول ضرب را در دانش آموزان پایه سوم ایجاد نماییم

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

مریم مرادیان - کارشناس آموزش پرورش ابتدایی، آموزگار پایه سوم، دبستان حضرت رقیه (س) بندرکنگ اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب، آموزشگاه

فریده سداوی - کارشناس ارشد آموزش پرورش ابتدایی، آموزگار پایه سوم دبستان حضرت رقیه (س) بندرکنگ

فاطمه حبشی - کارشناس آموزش پرورش ابتدایی، آموزگار پایه سوم

خلاصه مقاله:

ریاضیات علم بسیار مهمی است و به همین دلیل اهمیت آن را در زیر بنای تمام علوم می دانند و علمی را نمی توان یافت که بهره ای از ریاضی و محاسبات آن در علم وجود نداشته باشد. یکی از پرکاربردترین عملیات ریاضی در زندگی انسانها چهار عمل ضرب، تقسیم، تفریق و جمع می باشد و این عمل ساده کردن بسیاری از مسائل را در زندگی ممکن می سازد و هر انسانی به طور مستقیم و غیر مستقیم از علم ریاضی بهره می گیرد جدول ضرب یکی از مفاهیم درسی است که آموزش آن از پایه سوم ابتدایی شروع می شود. برای آموزش ضرب می توان با صرف وقت، استراتژی و کمی صبر، خاطره شیرینی در ذهن کودک بجا گذاشت. در پایه سوم ابتدایی سطح انتظار والدین و معلمان حفظ جدول ضرب می باشد. اگرچه دانش آموزان در این سنین دارای قدرت حافظه زیاد هستند و با تکرار و مرور تا پایان سال تحصیلی جدول ضرب را حفظ می شوند اما اشکال وارد بر این موضوع این است که آنها به مفاهیم واقعی ضرب پی نمی برند و با کمک مجموعه ای از حفظیات ضرب در مساله ای که کلمات کلیدی آن مربوط به ضرب باشد اقدام به عمل ضرب می نمایند. زمانی می توانیم در آموزش ضرب احساس موفقیت کنیم که مفهوم ضرب را با استفاده از روش های متعدد به دانش آموزان آموخته باشیم. اینجانب در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ به عنوان آموزگار پایه سوم مشغول تدریس بودم چیزی که توجه مرا در تدریس ریاضی جلب کرد یادگیری نامناسب ضرب در دانش آموزان بود که مخصوصا در تابستان از طریق والدین خود فرا گرفته بودند. بنابراین تصمیم گرفتم این مشکل را با استفاده از شیوه های متنوع حل کنم و مفهوم ضرب را در آنها تقویت و آسان نمایم.

کلمات کلیدی:

جدول ضرب، مفهوم، شیوه های متنوع، استراتژی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1244235>

