

عنوان مقاله:

تعبین نقش تاب آوری تحصیلی از طریق ابعاد شخصیت

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

حوریه رضاقلی - کارشناس ارشد گروه روانشناسی عمومی دانشکده علوم انسانی موسسه آموزش عالی تاکستان، قزوین، ایران

مهدی عرب زاده - عضو هیات علمی گروه آموزشی روانشناسی تربیتی و علوم تربیتی دانشگاه خوارزمی.

مریم رهنمای نمین - استادیار گروه روانشناسی دانشکده علوم انسانی موسسه آموزش عالی تاکستان، قزوین، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر از لحاظ هدف، از نوع بنیادی است و از جهت روش، جزء پژوهش های توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه مورد مطالعه این پژوهش، شامل تمامی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم، دبیرستانهای دولتی و غیرانتفاعی نواحی چهارگانه شهر کرج در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ بود. جامعه آماری این پژوهش ۴۵۰۹۱ نفر دانش آموز متوسطه بود. حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان ۳۸۴ نفر تعیین گردید ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش پرسشنامه رفتارهای سبک زندگی تحصیلی مشتمل بر ۱۲۴ آیتم با تفکیک ۱۳ الگوی رفتاری شناسایی شده، که متغیر تاب آوری تحصیلی با ۱۰ سوال مورد استفاده قرار گرفت در پژوهش شگری و همکاران (۱۳۹۶) ضریب همسانی درونی تاب وری تحصیلی ۰/۹۳/محاسبه شده است. همچنین برای تعیین ویژگی شخصیتی آزمودنی ها از آزمون پنج عاملی شخصیت که شامل پنج عامل روان رنجوری، برونگرایی، گشودگی به تجربه، موافق بودن و مسئولیت پذیری است، استفاده شده است که همبستگی ۵ زیر مقیاس فرم کوتاه با فرم بلند از ۰/۷۷ تا ۰/۹۲ میباشد. همچنین همسانی درونی (روایی) زیر مقیاس های آن در دامنه ۰/۶۸ تا ۰/۸۶ برآورد شد و در نهایت، برای تجزیه و تحلیل داده ها از روشهای استنباطی پارامتریک (آزمون تحلیل رگرسیون خطی چندگانه) بر اساس نرم افزار آماری SPSS ۲۳ استفاده شد. یافته ها نشان داد که طی سه گام، ابعاد شخصیت، قادر به پیشبینی تاب آوری تحصیلی بوده اند و مابقی ابعاد شخصیت به دلیل رابطه کم با تاب آوری تحصیلی از مدل حذف شده اند. بر پایه آنچه که در جدول گزارش شده، طی گام اول، برونگرایی با ضریب بتای استاندارد ۰/۲۵، ۶ درصد از واریانس تاب آوری تحصیلی را تبیین نموده است. در گام دوم روان آزرده خویی وارد معادله رگرسیون شد، بدین ترتیب برون گرایی با ضریب بتای استاندارد ۰/۳۱، و روان آزرده خویی با ۰/۲۳ در مجموع، ۱۱ درصد از واریانس تاب آوری تحصیلی را تبیین نموده است. در گام سوم، وجدان گرایی به دو متغیر قبلی در معادله اضافه شد. بدین ترتیب برونگرایی با ضریب بتای استاندارد ۰/۲۱، روان آزرده خویی ضریب بتای استاندارد ۰/۲۸ و وجدان گرایی با ضریب بتای استاندارد ۰/۲۰، در مجموع ۱۴ درصد واریانس تاب آوری تحصیلی را تبیین نموده است.

کلمات کلیدی:

تاب آوری، ابعاد شخصیت، دانش آموزان، کرج.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1245784>

