

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مهارت حل مسئله بر خودکارآمدی تحصیلی و تنیدگی تحصیلی دانش آموزان دختر دبیرستانی منطقه لاران شهرکرد

محل انتشار:

نخستین کنفرانس ملی آینده پژوهی، علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سیدمحمد قلمکاریان - استاد یار دانشگاه پیام نور مرکز اصفهان

خورشید آزمون - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین تاثیر آموزش مهارت حل مسئله برخوکار آمدی تحصیلی و تنیدگی تحصیلی دانش آموزان دختر دبیرستانی منطقه لاران شهرکرد بود. جامعه مورد مطالعه این پژوهش کلیه دانش آموزان دختر دبیرستانی ناحیه لاران شهرکرد بودند. روش پژوهش از نوع شبه آزمایشی با پیش آزمون، پس آزمون با گروه آزمایش و کنترل بود. بدین منظور ۳۰ دانش آموز پایه دبیرستانی با بهره‌گیری از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) قرار گرفتند. ابزار پژوهش برای گردآوری داده ها، پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی جینکز و مورگان (۱۹۹۹) و پرسشنامه تحصیلی انگ و هوان (۲۰۰۶) بود. آموزش مهارت حل مسئله به روش گلدفرید و دزوریل، برای گروه آزمایش اجرا گردید. نتایج بررسی فرضیهها از طریق تحلیل کوواریانس (سطح معناداری ۰/۰۰۱) نشان میدهد که آموزش آموزش مهارت حل مسئله به روش گلدفرید و دزوریل بر خودکارآمدی تحصیلی (۷۱۲ / ۰) و تنیدگی تحصیلی (۸۱۹ / ۰) تاثیر دارد و باعث بهبود آن شده است.

کلمات کلیدی:

آموزش مهارت حل مسئله، خودکارآمدی تحصیلی، تنیدگی تحصیلی، دانش آموزان دختر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1245898>

