

عنوان مقاله:

اثربخشی راهبردهای شناختی برناگویی هیجانی دانش آموزان مدرسه الزهرا زابل

محل انتشار:

نخستین کنفرانس ملی آینده پژوهی، علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

ندا ذخیره داری - دکتری مشاوره، دانشگاه علوم پزشکی زابل، زابل، ایران

فریده حیدری کرباسکی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، زابل، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر اثربخشی راهبردهای شناختی برناگویی هیجانی دانش آموزان مدرسه الزهرا زابل است که به شیوه ی توصیفی- همبستگی با بهره گیری از پرسشنامه ی محقق ساخته راهبردهای شناختی دارای ۴ سوال ۴ گزینه ای با ضریب آلفای کرونباخ ۰/۶۵۷ در آذرماه انجام شده است تعداد جامعه ی آماری ۳۵۱ نفر دانش آموز است که ۱۵۰ به عنوان نمونه ی آماری به شیوه ی نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند، براساس استنباط های انجام شده در این پژوهش با کاربرد راهبردهای شناختی چون تکرار و تمرین و بسط معنایی و سازماندهی می توان ناگویی هیجانی را به صورت اثر بخشی کاهش داد وگامدرراستای درمان آن برداشت؛ بنابراین سوال اصلی پژوهش راهبردهای شناختی برناگویی هیجانی دانش آموزان مدرسه الزهرا زابل مورد تایید است و پیشنهادی شود در پژوهش های آتی پیرامون تاثیر راهبردهای شناختی بر خلاقیت و پیشرفت تحصیلی آن گام برداشت.

کلمات کلیدی:

راهبردهای شناختی، ناگویی هیجانی، دانش آموزان الزهرا زابل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1246134>

