

عنوان مقاله:

تحلیل رویکرد موضوعی تربیتی به «آموزش زبان عربی» در برنامه درسی بازنگری شده توسط دانشگاه فرهنگیان (مصوب شورای برنامه ریزی درسی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری شهریور ۱۳۹۴)

محل انتشار:

دومین همایش ملی دانش موضوعی-تربیتی در آموزش زبان عربی (سال: ۱۴۰۰)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۱۰

نویسنده:

جمال طالبی قره قشلاقی - استادیار گروه زبان و ادبیات عربی، دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

برنامه درسی هر رشته ای را باید جوهره آن رشته، و رکن رکن ارتقای کیفیت آموزش عالی، و تناسب دانش و مهارت های دانش آموختگان با آخرین دستاوردهای علمی و فناوری تلقی نمود. دانشگاه فرهنگیان با پشتوانه یکصد ساله خود تحت عنوان تربیت معلم، با تایید اساسنامه اش در سال ۱۳۹۰ تاسیس شد، و از سال ۱۳۹۱ اقدام به پذیرش دانشجو در شانزده رشته مورد نیاز آموزش و پرورش نمود. رشته دبیری زبان و ادبیات عرب یکی از این رشته ها است که بعد از فارغ التحصیلی ورودی های اولین دوره، دانشگاه فرهنگیان به ایجاد گرایش آموزش زبان عربی که گرایش بین رشته ای است، اقدام نموده و به بازنگری دروس و سرفصلها پرداخت؛ نهایتا در روز سی ام شهریور ۱۳۹۴ به تایید شورای برنامه ریزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رسید. در این جستار سعی ایم با مراجعه به سرفصل جدید به نقد و بررسی آن پرداخته، نقاط ضعف و قوت آن را بررسی نماییم. مهمترین نقاط ضعف برنامه بازنگری شده در عدم تناسب و همخوانی برخی از دروس اختصاصی با اهداف برنامه درسی، تمرکز بیش از اندازه بر روی دروس تربیت عمومی با محتوای یکسان و غیر تخصصی، و عدم وجود تفاوت در سرفصل و منابع دروس تخصصی آموزش زبان عربی با دبیری این رشته است. از نقاط قوت آن نیز میتوان به تلفیق درس تاریخ ادبیات با متون نظم و نثر، افزوده شدن واحدهای فناوریهای نوین، گشودن دریچه پژوهش بر روی دانشجویان و تاکید بهتر بر درس کارورزی اشاره نمود.

کلمات کلیدی:

دانشگاه فرهنگیان، برنامه درسی، آموزش زبان عربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1248663>

