

## عنوان مقاله:

عوامل موثر بر بدفهمی های آموزش زبان عربی در مدارس ایران

## محل انتشار:

دومین همایش ملی دانش موضوعی-تربیتی در آموزش زبان عربی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

علی محمدزاده سلطان احمدی - دانش آموخته کارشناسی ارشد، زبان و ادبیات عرب، دانشگاه شهیدمدنی آذربایجان، تبریز

علی سلیمان نژاد باری - دانش آموخته کارشناسی ارشد، الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارومیه

## خلاصه مقاله:

زبان عربی گذشته از پیوند هزار و چهارصد ساله اش با فارسی، زبان دینی ماست. آموزش این زبان در ایران از نخستین سال های ورود اسلام به سرزمین ایران آغاز گشت و ملت ایران برای نجات از ظلم و ستم شاهان ساسانی با آغوش باز و بدون هیچ مقاومتی آئین مقدس دین اسلام را پذیرفت و هم از اسلام و هم از زبان الهی اش به خوبی پاسداری نمود. به گونه ای که بزرگترین کتب مرجع صرف و نحو و لغت و بلاغت و تفسیر و جمع احادیث به دست توانای علمای ایرانی و یا اعراب ایرانی نژاد نگارش یافت و آثار ارزنده آنان ذهن و دل ایرانیان را مجذوب زبان عربی کرد. اما امروزه مشکلات و موانعی وجود دارد که یادگیری زبان عربی را دشوار میکند. یکی از این موانع، کج فهمی است که دلایل عمده کم توفیقی آموزش بهتر زبان عربی محسوب می شود. پژوهش حاضر در پی آن است تا با توصیف و تحلیل به بیان ماهیت و ریشه این کج فهمی ها در آموزش زبان عربی در مدارس ایران بپردازد. یافته های پژوهش نشان می دهد که کج فهمی های آموزش زبان عربی عمدتاً ریشه در هفت حوزه اهداف، محتوا، راهبردهای یادگیری یاددهی، رسانه و مواد آموزشی، زمان آموزش، معلم و مربی و ارزشیابی دارد. راهکار اساسی، تلاش برای جلوگیری از تکرار اشتباهات گذشته و جایگزینی روش های علمی، عملی و معقول است.

## کلمات کلیدی:

کج فهمی، آموزش زبان عربی، مدارس ایران.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1248672>

