

عنوان مقاله:

نقشه مفهومی در درس عربی و آموزش اثربخش (بررسی موردی فعل ثلاثی مزید)

محل انتشار:

دومین همایش ملی دانش موضوعی-تربیتی در آموزش زبان عربی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

ملیحه مقبلی نیشابور - دبیر آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر نقشه های مفهومی بر میزان یادگیری در درس عربی صورت گرفته است. این پژوهش مشتمل بر دو بخش آزمایشی و مطالعه موردی است که به صورت نیمه تجربی و با استفاده از پیش آزمون و پس آزمون اجرا شده است. در بخش آزمایشی، میزان اثربخشی ارائه و ترسیم نقشه مفهومی در افزایش یادگیری دانش آموزان در درس عربی تعیین شده و در بخش دوم، به بررسی تجارب دبیران و نظر دانش آموزان در زمینه اثربخشی این روش تدریس در فرایند یاددهی یادگیری پرداخته شده است. در بخش آزمایشی ۲ کلاس درسی پایه دهم انسانی متوسطه، در دو گروه گواه و آزمایشی به صورت تصادفی در نظر گرفته شده اند. سپس در طی چند جلسه در گروه آزمایشی، تدریس بر اساس نقشه مفهومی اجرا شده و گروه گواه روند متداول تدریس را دنبال کرده است. یافته های حاصل از تحقیق نشان داد که نقشه های مفهومی به افزایش میزان یادگیری در درس عربی منجر شده و تاثیر آن در نمرات آزمون آنها مشخص شده است. همچنین برای دستیابی به هدف دوم پژوهش، به بیان تجربیات دبیران با مضامین (سازماندهی، برقراری ارتباط، کلنگری) و نظر دانش آموزان در خصوص اثربخشی نقشه های مفهومی در بهبود فرایند یاددهی یادگیری پرداخته شد.

کلمات کلیدی:

نقشه مفهومی، سازنده گرایی، یادگیری معنادار، تفکر انتقادی، درس عربی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1248681>

