

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای مطالعات اجتماعی(تاریخ) پایه پنجم ابتدایی: ضریب درگیری ویلیام رومی و روش خوانایی گانینگ

محل انتشار:

دومین همایش ملی آموزش تاریخ (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

شجاع عربان - دکترای روان شناسی، استادیار دانشگاه فرهنگیان ایران

حسین محمدی نسب - دانشجو کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان ایران

سعید رومانی - دکترای مطالعات برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش تحلیل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی از نظر ضریب درگیری ویلیام رومی و سطح خوانایی گانینگ بود. این تحقیق از نوع توصیفی و در گروه پژوهش های کاربردی قرار می گیرد. تحلیل محتوا یک روش تحقیقی است که به صورت منظم و عینی به توصیف مقداری محتوای آشکار ارتباطات می پردازد. جامعه آماری مورد مطالعه در این پژوهش، کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم سال تحصیلی ۹۸ بود. نمونه ما کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی بوده است که متن، پرسش ها و تصاویر مورد مطالعه و تجزیه و تحلیل قرار گرفته است، برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از ضریب درگیری ویلیام رومی و روش خوانایی گانینگ استفاده شد. براساس نتایج به دست آمده، متن کتاب مطالعات اجتماعی با ضریب درگیری ۰ و تصاویر با ضریب ۰ غیرفعال می باشد، اما سوالات کتاب با ضریب درگیری ۵۷۱ بیش از حد فعال می باشد و دانش آموزان را به فعالیت وامی دارد ولی محتوای آن کم است و همچنین سطح خوانایی کتاب مطالعات اجتماعی پنجم ابتدایی از نظر فرمول گانینگ ۷ سال تحصیلی بوده که سطح خوانایی کتاب بالاتر از پایه پنجم است، یعنی سطح خوانایی کتاب برای دانش آموزی است که ۷ سال را تحصیل کرده است. در نتیجه کتاب درسی مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی چه از نظر درگیر کردن دانش آموز با کتاب و چه از نظر مناسب بودن سطح خوانایی برای دانش آموزان پایه پنجم مناسب نبوده و مولفان کتاب درسی دقت لازم را در تالیف این کتاب به خرج نداده اند.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، تکنیک گانینگ، تکنیک ویلیام رومی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1250701>

