

عنوان مقاله:

خودکارآمدی معلمان و ارتباط آن با اجتماع یادگیری حرفه ای در محیط های یادگیری مجازی: نقش میانجی توسعه حرفه ای

محل انتشار:

فصلنامه کارافن، دوره 18، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

ژیبار رفاهی - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران.

رفیق حسنی - استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران.

مجید محمدی - استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران.

خلاصه مقاله:

این پژوهش، با هدف رابطه بین اجتماع یادگیری حرفه ای و خودکارآمدی معلمان با نقش میانجی توسعه حرفه ای صورت پذیرفت. پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه معلمان شهر سنندج (۵۰۴۰ نفر) بودند که به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای و براساس جدول نمونه گیری کرجسی مورگان ۳۳۷ نفر به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسش نامه اجتماع یادگیری حرفه ای، پرسش نامه توسعه حرفه ای چامبرلین (۲۰۰۸) و پرسش نامه خودکارآمدی معلمان اسپانن- موران و وولفولک (۲۰۰۱) بود. روایی محتوایی و سازه ابزار پژوهش و میزان پایایی از طریق ضریب آلفای کرونباخ محاسبه و تایید شدند. تجزیه وتحلیل داده ها با آزمون کلموگروف اسمیرونوف، ضریب همبستگی پیرسون و مدل معادلات ساختاری انجام گرفت. یافته ها نشان داد که بین اجتماع یادگیری حرفه ای با توسعه حرفه ای و خودکارآمدی معلمان مدارس شهرستان سنندج، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد که بین توسعه حرفه ای و خودکارآمدی معلمان مدارس شهرستان سنندج نیز رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و نهایتاً براساس نتایج به دست آمده می توان گفت که توسعه حرفه ای در رابطه بین اجتماع یادگیری حرفه ای و خودکارآمدی معلمان می تواند نقش میانجی را ایفا کند. بنابراین استقرار و تقویت اجتماعات یادگیری در مدارس می تواند در بهبود کیفیت کار معلمان موثر باشد.

کلمات کلیدی:

توسعه حرفه ای، اجتماع یادگیری حرفه ای، خودکارآمدی معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1252909>

