

عنوان مقاله:

پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی براساس راهبردهای یادگیری و ارزش های تحصیلی با در نظر گرفتن نقش میانجی اهداف پیشرفت

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 16، شماره 58 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

زهرا براتی - دانشجوی دکتری، روان شناسی تربیتی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

ولی اله فرزاد - دانشیار، روان شناسی عمومی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

بهرام صالح صدق پور - دانشیار، گروه آموزشی علوم تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران

پریسا تجلی - استادیار، گروه آموزشی روان شناسی کودکان استثنایی-تربیتی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

چکیده هدف از پژوهش حاضر پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی براساس راهبردهای یادگیری و ارزش های تحصیلی با در نظر گرفتن نقش میانجی اهداف پیشرفت بود. روش پژوهش توصیفی و از نوع مدل سازی معادلات ساختاری است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ بود. تعداد افراد نمونه جمعا ۴۰۱ دانشجو بود که با روش خوشه ای (۲۰ کلاس کارشناسی از ۵ دانشکده ی واحد تهران مرکز) انتخاب شد. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه ی خودکارآمدی تحصیلی اون و فرامن (۱۹۸۸)، مقیاس راهبردهای یادگیری وین اشتاین (۱۹۸۷)، پرسشنامه ارزش های تحصیلی پینتریچ و همکاران (۲۰۱۱) و پرسشنامه اهداف پیشرفت میگلی و همکاران (۱۹۸۸) بودند. داده های گردآوری شده با روش مدل سازی معادلات ساختاری تحلیل شدند. نتایج تحلیل داده ها نشان داد که مدل پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی براساس راهبردهای یادگیری و ارزش های تحصیلی با در نظر گرفتن نقش میانجی اهداف پیشرفت براساس داده های تجربی از برازش مطلوبی برخوردار است. همچنین اثر مستقیم و غیرمستقیم راهبردهای یادگیری و ارزش های تحصیلی بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان با ۹۵ درصد اطمینان مورد تایید قرارگرفت. اهداف پیشرفت به طور مستقیم بر خودکارآمدی تحصیلی اثر می گذارد.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تحصیلی، راهبردهای یادگیری، ارزش های تحصیلی، اهداف پیشرفت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1253494>

