

عنوان مقاله:

مروری بر ارزشیابی توصیفی- کیفی از یادگیری در مقطع ابتدایی

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مالک سلمان شهریوی - دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته ی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

پیمان رهگذر - دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته ی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید ایزدپناه یاسوج

خلاصه مقاله:

در عصر اطلاعات، آموزش و پرورش انسان رشد یافته در تمامی جنبه ها (جسمانی، عاطفی، اجتماعی) و براساس معیارهای نوین تکلیفی است که نهاد آموزش و پرورش سنگینی آن را احساس مینماید، از آن جا که روش ارزشیابی سنتی(کمی) تمامی جوانب رشد و موانع آن را مورد توجه قرار نمیدهد، روش توصیفی طراحی گردیده که از مشخصه این نوع ارزشیابی، آن است که تا پایان فرایند یاددهی-یادگیری همگام با آموزش پیش میرود یعنی دانش آموز لحظه به لحظه که آموزش می بیند ارزشیابی هم میشود. هدف از این پژوهش مروری بر ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی می باشد. تحقیق حاضر از نوع توصیفی- تحلیلی بوده و از طریق مطالعه کتابخانه ای و اسنادی انجام شده است، در یافته های پژوهش مبانی فلسفی و ارزشیابی توصیفی، اهداف و رویکردهای ارزشیابی توصیفی، ابزارهای ارزشیابی توصیفی ارائه شده است. از این پژوهش نتیجه گیری می شود که یادگیری و ارزشیابی دو فرایند در هم تنیده و ملازم یکدیگرند. در فرایند یادگیری نقش اصلی ارزشیابی و آنچه که در اجرای آن اصالت دارد، جهتگیری تسهیلگرایانه ی آن است. ارزشیابی در جریان یادگیری نقش حمایتی و اصلاحی دارد. ارزشیابی قلب تپنده ی یادگیری است. اگر ارزشیابی به درستی انجام گیرد، میتوان یادگیری مورد نظر را انتظار داشت.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1255507>

