

عنوان مقاله:

رابطه ابعاد ادراک از محیط کلاس درس و تاب آوری تحصیلی با درگیری تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه دهم دبیرستان های آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهر اهواز

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

احسان علیزاده - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دزفول، ایران.

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین رابطه بین ابعاد ادراک از محیط کلاس درس و تاب آوری تحصیلی با درگیری تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه دهم دبیرستان های ناحیه ۲ شهر اهواز بود. نمونه این پژوهش شامل ۲۵۰ نفر از دانش آموزان دختر پایه دهم که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای مرحله ای استفاده گردید. روش پژوهش، توصیفی و از نوع همبستگی بود. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه ادراک از محیط کلاس، پرسشنامه تاب آوری و پرسشنامه درگیری تحصیلی استفاده شد. تجزیه تحلیل داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه صورت گرفت. یافته ها نشان داد که بین ابعاد ادراک از محیط کلاس و ابعاد تاب آوری با درگیری تحصیلی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین بین ابعاد تاب آوری تحصیلی و ابعاد ادراک محیط کلاس (به جز مولفه لذت) با درگیری تحصیلی رابطه چندگانه وجود داشت. ($p > 0/01$)

کلمات کلیدی:

ابعاد ادراک از محیط کلاس، تاب آوری، درگیری تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1255547>

