

عنوان مقاله:

بررسی آموزش مبتنی بر روش تدریس بارش مغزی بر میزان مشارکت دانش آموزان در یادگیری درس علوم

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

ادریس رستمی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

عمار فتاحی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

خلاصه مقاله:

روش بارش مغزی هم از سوی متخصصان آموزش و پرورش و هم از سوی متخصصان آموزش خلاقیت به عنوان روش تدریس حل خلاق مسائل معرفی شده است و یافته های پژوهشی زیادی اثرگذاری آن را بر روی پرورش مهارتهای حل مسئله دانش آموزان به اثبات رسانده اند. آموزش دادن دانش آموزان با روش بارش مغزی حل مسئله را به نحو خلاقانه ای در آنان بالا می برد. روش بارش مغزی میتواند به عنوان وسیله ای برای یادآوری مفاهیم و اصول مورد نیاز برای حل مسئله به یادگیرندگان کمک کند. با توجه به هدف این پژوهش که به دنبال بررسی آموزش مبتنی بر روش تدریس بارش مغزی بر میزان مشارکت دانش آموزان در یادگیری درس علوم می باشد، از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه مورد مطالعه پژوهش را کلیه دانش آموزان ابتدایی شهر پاره که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ مشغول به تدریس هستند تشکیل داد. ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه مشارکت دانش آموزان ریو (۲۰۱۳) بود که پایایی آن از طریق روش کودر ریچاردسون محاسبه شد که در پیش آزمون و پس آزمون به ترتیب ۰/۷۹ و ۰/۸۰ بود و روایی آن از طریق نظرخواهی از معلمان مدرسه تایید شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمونهای آماری کولموگراف اسمیرونوف، همبستگی پیرسون، آزمون t همبسته استفاده گردید. نتایج نشان داد، نمره میزان مشارکت دانش آموزان در یادگیری در پیش آزمون ۱۶/۴۰ بود که در پس آزمون به ۱۸/۳۰ افزایش یافته است و این افزایش از نظر آماری نیز معنادار میباشد. ($p=0.007$) در واقع بین دانش آموزانی که با روش آموزش مبتنی بر روش تدریس بارش مغزی آموزش دیدند با دانش آموزانی که این آموزش را ندیده اند در میزان مشارکت آنها در یادگیری تفاوت معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس، یادگیری مشارکتی، بارش مغزی، دانش آموزان، درس علوم.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1255563>

