

عنوان مقاله:

بررسی آموزش مبتنی بر مهارت حل مسئله بر اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

پرستو ویسی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

سمیه خوراهله - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

پروین دهقانی - کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

وجیهه رجبی - کاردانی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج

خلاصه مقاله:

مهارت حل مسئله یکی از مهارت‌های اساسی زندگی است که به دانش آموزان این امکان را میدهد تا با برنامه ریزی مشخص مشکلاتشان را حل کنند. مهمترین فایده یادگیری حل مسئله این است که به فرد کمک میکند تا هنگام رویارویی با مشکلات راه حل های متعدد را جستجو نماید. آنها را بررسی نموده و پس از تجزیه و تحلیل بهترین راه حل را انتخاب کند. مشکلات موجود افراد عمدتاً شامل مسائل شخصی، امور روزانه، تحصیلی - اجتماعی، ارتباط با دوستان- خانواده و دیگر موقعیت هایی است که به تناسب زندگی و ایفای نقشهای اجتماعی، فرد ناگزیر از مواجهه با آنها است. دانش آموزانی که از مهارت حل مسئله خوبی برخوردارند کمتر در انجام تکالیفشان تعلل کرده و فعالیتهای و تکالیفشان را به موقع انجام میدهند. با توجه به هدف این پژوهش که به دنبال بررسی آموزش مبتنی بر مهارت حل مسئله بر اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی میباشد. از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی میباشد. جامعه مورد مطالعه پژوهش را دانش آموزان ابتدایی شهر مریوان که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ مشغول به تدریس هستند تشکیل داد. ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه اهمال کاری تاکنن(۱۹۹۱) بود که پایایی آن از طریق روش کودر ریچاردسون محاسبه شد که در پیش آزمون و پس آزمون به ترتیب ۰/۸۰ و ۰/۸۵ بود و روایی آن از طریق نظرخواهی از معلمان مدرسه تایید شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمونهای آماری کولموگراف اسمیرونوف، همبستگی پیرسون، آزمون t همبسته استفاده گردید. نتایج نشان داد، نمره میزان اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان در پیش آزمون ۳۱/۳۰ بود که در پس آزمون به ۴۲/۲۵ افزایش یافته است و این افزایش از نظر آماری نیز معنادار میباشد. (p=۰/۰۰۴) در واقع بین دانش آموزانی که با روش مبتنی بر مهارت حل مسئله آموزش دیدهاند با دانش آموزانی که این آموزش را ندیده اند در میزان اهمالکاری تحصیلی آنها تفاوت معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

مهارت حل مسئله، اهمالکاری تحصیلی، دانش آموزان، دوره ابتدایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1255655>

