

عنوان مقاله:

رابطه ادراک دانش آموز از جو مدرسه و خودکارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ی ششم ابتدایی شهرستان کارون

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

ساجده رضائی میرقاید - کارشناس ارشد آموزش و پرورش ابتدایی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مسجدسلیمان، مسجدسلیمان، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه ادراک دانش آموز از جو مدرسه و خودکارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ی ششم ابتدایی شهرستان کارون در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهرستان کارون بود. نمونه آماری شامل ۲۶۵ نفر از دانش آموزان بود که با استفاده از جدول کرجسی مورگان و به روش تصادفی و انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه پرسشنامه استاندارد جو آموزشی راف (۱۹۷۷)، پرسش نامه خودکارآمدی تحصیلی مورگان و جینکز (۱۹۹۹) و آزمون محقق ساخته پیشرفت تحصیلی بود. نتایج ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون نشان داد که بین رابطه ادراک دانش آموز از جو مدرسه با پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود دارد، همچنین بین رابطه ادراک خودکارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی نیز رابطه معنی داری وجود دارد، علاوه بر آن بین رابطه ادراک دانش آموز از جو مدرسه و خودکارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ی ششم ابتدایی شهرستان کارون نیز رابطه چندگانه وجود دارد.

کلمات کلیدی:

ادراک دانش آموز از جو مدرسه، خودکارآمدی تحصیلی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1255819>

