

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی دوم ابتدایی با تکنیک ویلیام رومی، فرای و کلوز

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

جابر افتخاری - کارشناسی ارشد فلسفه ی تعلیم و تربیت دانشگاه شیراز، شیراز، ایران

طاهره سالاری - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد، میناب، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این مطالعه، ارزیابی، سنجش خوانایی و میزان فعال یا غیرفعال بودن کتاب علوم پایه دوم ابتدایی براساس سه شاخص و دسترسی به میزان پابندی محتوای آن به رعایت اصول برنامه ریزی در تنظیم ساختار، است. روش تحلیل محتوا از روشهای توصیفی می باشد و سه شاخص ارزیابی در این پژوهش ویلیام رومی، فرای و کلوز میباشد. جامعه ی مورد مطالعه در این پژوهش، کتاب علوم تجربی پایه ی دوم بوده و برای هر شاخص سه نمونه از ابتدا، وسط و انتهای کتاب به عنوان نمونه، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات، سیاهه ی تحلیل مبتنی بر روش ویلیام رومی است که براساس مبانی نظری تهیه و روایی آن توسط متخصصان علوم تربیتی تایید شد. نتایج به دست آمده نشان میدهد که متن و تصاویر کتاب علوم تجربی با ضریب درگیری ۱/۵ و ۵۷/۰، متنی فعال و پویاست در صورتی که پرسشهای کتاب با ضریب درگیری ۸/۴ به صورت غیرفعال میباشند. برای اجرای روش کلوز، یک نمونه تصادفی شامل ۲۰ دانش آموز کلاس دوم ابتدایی منطقه آموزش و پرورش میناب انتخاب شد و برای جمع آوری اطلاعات از آزمون محقق ساخته استفاده شد. تجزیه و تحلیل اطلاعات نشان داد که محتوای مطالب در حد مستقل و خودخوان می باشند. برای اجرای روش فرای سه نمونه ۱۰۰ کلمه ای از ابتدا، وسط و انتهای کتاب انتخاب شد. نتایج حاصل از تحلیل آن نشان داد که اصل ساده به دشوار در تنظیم محتوای کتاب رعایت نشده است و قدرت خوانایی و سطح کلاسی نسبت به کلاس دوم تناسب ندارد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم تجربی، پایه ی دوم، قدرت خوانایی، فعال و غیرفعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1255832>

