

عنوان مقاله:

آموزش کارآمد در گرو ارزشیابی توصیفی و صلاحیت حرفه ای

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سها احمدی - دانشجوی دکتری آموزش ریاضی، دانشگاه آزاد تهران واحد مرکز

زهرا شب خیز - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزگار پایه پنجم، آموزش و پرورش ناحیه ۲ بندرعباس

سامان احمدی - کارشناس آموزش استثنایی، اداره آموزش و پرورش رودخانه

خلاصه مقاله:

صلاحیت حرفه ای معلمان یکی از مهمترین و اصلی ترین ملزومات در ارتباط با کارایی و کارآمدی آموزش در حیطه آموزشی هر کشوری می باشد و بررسی و تحلیل در عوامل و ساختار مرتبط اثرگذار در آن بسیار مهم و حائز اهمیت میباشد. نظام ارزشیابی به عنوان بخش مهمی از طیف فرایند یاددهی - یادگیری در نظام آموزش و پرورش هر کشور مطرح است. در پی تغییرات نظام آموزش و پرورش روشهای ارزشیابی نیز دچار دگرگونی شده است. و از ارزشیابی کمی و نتیجه مدار در دیدگاه رفتارگرایی به ارزشیابی کیفی مستمر توصیفی و فرایند مدار در دیدگاه ساز گرایی تغییر کرده است. ساز گرایی یکی از دیدگاه های یادگیری است که به یادگیری همچون فرآیندی پویا می نگرد. در این فرآیند یادگیرندگان فعال اند و به سبب تعامل با محیط اطراف، دانش مورد نیاز خود را می سازند. موقعیت نظام آموزشی در حد تعیین کننده ای به دانش و مهارت های حرفه ای معلمان بستگی دارد. لذا جهان به سرعت دگرگون میشود و معلمان نیز مانند سایر گروه های حرفه ای با این واقعیت روبرو میشوند که آموزش های اولیه آنان در جهان امروز چندان مفید نخواهد بود و آنها باید در سراسر عمر خود دانش خود را به روزرسانی کنند. هدف این پژوهش اهمیت ارزشیابی توصیفی و نقش و صلاحیت حرفه ای در رابطه با این طرح معلمان و آموزش کارآمد می باشد.

کلمات کلیدی:

آموزش، ارزشیابی توصیفی، صلاحیت حرفه ای، معلم کارآمد، آینده پژوهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1255890>

