

## عنوان مقاله:

درس پژوهی به مثابه روش نوین یاددهی یادگیری

## محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

## نویسندگان:

شهربانو کفاش - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک شهرستان زاهدان،  
آموزشگاه شکوفه های دانش

مهین دوست محمدی - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک شهرستان زاهدان،  
آموزشگاه شهید چمران

مریم رمردی - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک شهرستان زاهدان،  
آموزشگاه شهید چمران

معصومه هادی زاده - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک شهرستان زاهدان،  
آموزشگاه شهید چمران

فاطمه بهزادمهر - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک شهرستان زاهدان،  
آموزشگاه شهید چمران

زهرا پورعلی - کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک شهرستان زاهدان،  
آموزشگاه شهید چمران

## خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر، جهت بررسی پیامدهای استفاده از رویکرد درس پژوهی به عنوان نمونه ای از روش های نوین تدریس که همان پژوهش مشارکتی در کلاس درس توسط معلمین، برپیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد که تاثیرات آن بر توسعه ی حرفه ای معلمین نیز باعث می گردد. هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر رویکرد درس پژوهی بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی بود. جامعه آماری عبارت بود از: دانش آموزان پسر و دختر مقطع ابتدایی پایه متوسطه آموزش و پرورش ناحیه یک شهر زاهدان در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ که تعداد ۱۴۰ نفر به روش نمونه گیری دردسترس به عنوان نمونه تحقیق انتخاب و به دو گروه آزمایش (آموزش باروش درس پژوهی) و کنترل (آموزش باروش سنتی) تقسیم شدند. فرضیه اصلی پژوهش عبارت بود: بین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزانی که در آموزش آنها از رویکرد درس پژوهی استفاده می شود با دانش آموزانی که از روش سنتی در آموزش آنها استفاده شده است تفاوت معناداری وجود دارد. از آزمون t برای آزمون فرضیه پژوهش استفاده شد. نتایج t-test با استفاده از نرم افزار SPSS در مجموع یافته های پژوهش حاضر نشان می دهد که روش درس پژوهی در مقایسه باروش سنتی سهم بیشتری در پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان در درس ریاضی دارد و اختلاف معناداری ( $p < 0/05$ ) بین پیشرفت تحصیلی گروه های مذکور وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

یادگیری، روش تدریس، دانش آموزان، معلم.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1255923>

