

عنوان مقاله:

اثر بخشی الگوی تدریس یادگیری مشارکتی بر عزت نفس دانش آموزان دوره ابتدایی

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

علی بلوچ پور - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان، کارمند اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب

عبدالرحمن علی پور طبلی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان، کارمند اداره آموزش و پرورش بخش شهاب

احمدنور وحیدی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

خلاصه مقاله:

صاحب نظران آموزش و پرورش معتقدند که روش های تدریس سنتی کمتر مورد تفکر خلاق و افزایش عزت نفس در فراگیران میشود به همین دلیل بیشتر کشورهای پیشرفته جهان به استفاده از روش های جدید تدریس روی آورده اند از جمله این روش های تدریس می توان به یادگیری مشارکتی اشاره نمود که در آن مهارت های حل مسئله تفکر از طریق کارگروهی افزایش می یابد که پژوهش حاضر به صورت توصیفی و با تکیه بر پژوهش ها و منابع علمی صورت گرفته است. بدین ترتیب آموزش به شیوه یادگیری مشارکتی تغییرات سازنده را در مهارت های اجتماعی و عزت نفس دانش آموزان در پی دارد بر این دوره امروزی که تحولات پیچیده و سریع در نظام های فرهنگی اجتماعی و اقتصادی دنیا وظایف جدیدی را برای آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد ایجاد تغییر و تحول به وجود آورده است بهره بردن از شیوه هایی همچون یادگیری مشارکتی گامی موثر در انجام چنین وظایفی می باشد

کلمات کلیدی:

یادگیری مشارکتی، عزت نفس، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1255998>

