

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کمی توصیفی برای عنصر رویکردها و راهبرد های عرضه شده در کتاب معلم علوم پنجم

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

فائزه حمیدی - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس الزهرا زنجان

خلاصه مقاله:

یکی از مشکلاتی که امروزه در کلاس های درس با آن مواجه می شویم انتخاب روش تدریس برای محتوای مورد نظر می باشد. همانطور که می دانیم تعداد زیادی روش های تدریس متفاوت وجود دارد که هر کدام از این روش های تدریس در جایگاه خود مزایا و معایبی دارند و نمی توان گفت روش تدریسی برای همه محتوا ها بهترین روش تدریس است و می تواند مورد استفاده قرار بگیرد. یک معلم موفق باید با تمامی روش های تدریس آشنا باشد و بداند در کجا و برای چه محتوایی باید چه روش تدریسی استفاده کند. برای اینکه معلم بتواند دیدگاه لازم برای کاربرد روش تدریس را کسب کند ابتدا باید رویکرد و راهبرد تدریس خود را مشخص کند. منظور از رویکرد نوع نگاه ما به مقوله یاددهی یادگیری می باشد. برای این که معلم بتواند روش تدریس مناسبی را انتخاب کند باید ابتدا نوع نگاه خود به تدریس را تنظیم کند. در این مقاله برای بررسی رویکردها از دیدگاه تئوریک "فنسترماخر" و "سولتیس" استفاده شده است. هدف پژوهش بررسی عنصر رویکرد ها و راهبرد های عرضه شده در کتاب معلم علوم پنجم می باشد. روش تحلیل محتوا توصیفی است. این پژوهش از نوع پژوهش های توصیفی است. جامعه آماری این پژوهش کتاب راهنمای معلم علوم پنجم دبستان به عنوان جامعه آماری می باشد. با توجه به بررسی ها از میان روش های تدریس پیشنهاد شده در کتاب راهنمای معلم علوم پنجم دبستان ۳۴ درصد روش ها رویکرد تسهیل کننده و ۶۶ درصد رویکرد آزاد اندیشانه دارند. در مورد راهبرد های تدریس حدود ۱۶ درصد به راهبرد مبتنی بر بازی و ۴۲ درصد مربوط به راهبرد مبتنی بر گفتگو و ۴۲ درصد مربوط به راهبرد های تعاملی می باشد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس، راهبرد تدریس، رویکرد تدریس، راهنمای معلم، تحلیل محتوا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1256082>

