

عنوان مقاله:

بررسی آموزش مبتنی بر تکالیف مهارت محور بر میزان یادگیری و عملکرد دانش آموزان دوره ابتدایی

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

نوجوان مصطفایی - کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

شتاو کهنه پوشی - کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

سیده نرمین کهنه پوشی - کاردانی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

چنور کریمی - کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

خلاصه مقاله:

فعالیت های تکلیف محور فعالیت هایی هستند جهت کمک به دستیابی به اهداف آموزشی خاصی طراحی شده اند. تدریس تکلیف محور رویکردی در تدریس بر مبنای استفاده از تکالیف ارتباطی و تعاملی در تدریس است. بنابراین، یکی از عوامل موثر در تداوم و تثبیت یادگیری دانش آموزان و جلب توجه و مشارکت آنها در فرایند یاددهی- یادگیری که عموماً در مدارس ابتدایی توسط معلمان مورد استفاده قرار می گیرد، ارائه انواع تکالیف یادگیری از جمله تکلیف مهارت محور می باشد. در واقع میتوان گفت از میان انواع متغیرهای مرتبط با عملکرد معلمان در دوره ی ابتدایی، «تکالیف مهارت محور» یکی از چالش برانگیز ترین موضوعات است. هدف پژوهش حاضر، بررسی آموزش مبتنی بر تکالیف مهارت محور بر میزان یادگیری و عملکرد دانش آموزان ابتدایی می باشد. روش پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مریوان بودند. ابزار گردآوری داده ها شامل آزمون محقق ساخته بهبود عملکرد و یادگیری دانش آموزان ابتدایی بود که پایایی آن از طریق روش کودر ریچاردسون محاسبه شد که در پیش آزمون و پس آزمون به ترتیب ۷۵٪ و ۸۰٪ بود و روایی آن از طریق نظرخواهی از معلمان مدرسه تایید شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمونهای آماری کولموگروف اسمیرنوف، همبستگی پیرسون، آزمون t همبسته استفاده گردید. نتایج نشان داد، میزان یادگیری و عملکرد دانش آموزان در پیش آزمون ۱۵/۶۰ بود که در پس آزمون به ۱۷/۷۰ افزایش یافته است و این افزایش از نظر آماری نیز معنادار می باشد. ($p=0.002$) در واقع بین دانش آموزانی که با روش مبتنی بر تکالیف مهارت محور آموزش دیده اند با دانش آموزانی که این آموزش را ندیده اند در میزان یادگیری و عملکرد آنها تفاوت معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

تکالیف، مهارت محور، یادگیری، عملکرد، دانش آموزان، ابتدایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1256391>

