

عنوان مقاله:

همرنگی اجتماعی و تاثیرات مثبت و منفی آن بر فرایندهای مدرسه

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

غلامرضا علی پور - دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران

بهنام رازقی - دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مرودشت، مرودشت، ایران

سمانه محمدزاده - دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مرودشت، مرودشت، ایران

نجمه پرنیان - دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد یاسوج، یاسوج، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر همرنگی اجتماعی و تاثیرات مثبت و منفی آن بر فرایندهای مدرسه است. روش تحقیق حاضر توصیفی- پیمایشی از نوع همبستگی است و از نظر هدف کاربردی و از نظر زمانی مقطعی می باشد. جامعه پژوهش، دانش آموزان سال سوم متوسطه در شه داراب می باشد. جهت نمونه گیری با استفاده از فرمول کوکران و روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای تعداد ۳۶۰ پرسشنامه توزیع شد. روش گردآوری اطلاعات مطالعات کتابخانه ای و میدانی است و ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه است که از دو پرسشنامه همرنگی اجتماعی و فرایند مدرسه تشکیل شده است. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS۲۲ و از آزمون توزیع فراوانی و رگرسیون پرداخته شد که طبق نتایج حاصل از پژوهش، بین همرنگی اجتماعی و مشارکت اولیا رابطه معنی داری منفی وجود دارد. بین همرنگی اجتماعی و فرایند مثبت نام رابطه معنی داری مثبتی وجود دارد. بین همرنگی اجتماعی و فرایند نگهداری زیرساخت رابطه معنی داری مثبتی وجود دارد. بین همرنگی اجتماعی و فرایند پژوهش رابطه معنی داری منفی وجود دارد. بین همرنگی اجتماعی و فرایند آموزش رابطه معنی داری مثبتی وجود دارد.

کلمات کلیدی:

همرنگی اجتماعی، تاثیر مثبت، تاثیر منفی، فرایند مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1258935>

