

عنوان مقاله:

تاثیر کرونا بر معیارهای شناختی، بحران های شناختی مانند افسردگی، اضطراب، استرس و نتیجه آن در تعلیم و تربیت دانش آموز

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فاطمه ساعدپور

اله نادمی

ابراهیم حیدری لقب

خلاصه مقاله:

هدف از این مطالعه شناسایی پیامدهای روان شناختی و آموزش بیماری کرونا در دانش آموزان و راهکارهای مقابله با آن بود. روش پژوهش توصیفی- تحلیلی بود. در مجموع ۲۳ مقاله در حوزه کرونا مندرج در بانک های اطلاعاتی بررسی و تحلیل شدند. یافته ها بیانگر این بود که دانش آموزان در نتیجه بیمار کرونا و قرنطینه، در بعد فردی مشکلات روان شناختی مانند اضطراب، افسردگی، اختلال استرس پس از آسیب، استرس، ناکامی، ترس، خشم، احساس تنهایی و بی حوصلگی را تجربه کرده اند. در بعد بین فردی، دانش آموزان با مشکلاتی مانند مشکل در ارتباط با اعضاء خانواده، محدودیت ارتباطی با دوستان و معلمان، حمایت های اجتماعی ناکافی، کاهش درآمد خانواده را تجربه کرده اند. در بعد آموزشی مشکلاتی مانند حضور شناختی و اجتماعی ضعیف دانش آموزان در فرآیند آموزش آنلاین، افزایش بارشناختی، ضعف انگیزه، مشکلاتی در مدیریت زمان، و نگرانی از ارزشیابی شناسایی شد. بر اساس یافته های این پژوهش پیشنهاد می شود که در بحران های سلامت، مهارت های حل مسئله اجتماعی، تاب آوری، مهارت های ارتباطی، مدیریت زمان، و خود مراقبتی به دانش آموزان آموزش داده شود. همچنین پیشنهاد می شود که به والدین نیز مهارت های ارتباطی و راهبردهای مقابله با استرس آموزش داده شود. پیشنهاد می شود در آموزش ضمن خدمت به معلمان، برافزایش حضور تدریس و استفاده از یادگیری مشارکتی در فرآیند آموزش آنلاین تاکید شود.

کلمات کلیدی:

بیماری کرونا (کووید ۱۹)، پیامدهای روان شناختی، مشکلاتی آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1258962>

