سیویلیکا - ناشر تخصصی مقالات کنفرانس ها و ژورنال ها
گواهی ثبت مقاله در سیویلیکا
CIVILICA.com

عنوان مقاله:

طراحی و روان سنجی نسخه فارسی پرسش نامه نیازهای آموزشی زنان بعد از هیسترکتومی

محل انتشار:

مجله مراقبت پرستاری و مامایی ابن سینا, دوره 28, شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

فرشته شعبانی اسرمی - *MSc in Counseling in Midwifery, Student Research Committee, Faculty of Nursing and Midwifery, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran*

زینب حمزه گردشی - *Associate Professor, Department of Reproductive Health and Midwifery, Nasibe Faculty of Nursing and Midwifery, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran*

ماه منیر دانش - *Instructor, Department of Midwifery, Mazandaran University of Medical Sciences, Faculty of Nursing and Midwifery, Sari, Iran*

محمود موسی زاده - *Assistant Professor, Health Sciences Research Center, Addiction Institute, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran*

خلاصه مقاله:

مقدمه: باوجود اینکه هیسترکتومی دومین عمل جراحی زنان است و ارائه اطلاعات درمورد این جراحی به درک مثبت زنان از تجارب مراقبت های بهداشتی کمک می کند، ابزار جامعی برای بررسی نیازهای آموزشی زنان هیسترکتومی شده وجود ندارد. بنابراین مطالعه حاضر با هدف طراحی و روان سنجی پرسش نامه نیازهای آموزشی زنان بعد از هیسترکتومی انجام شد. روش کار: نسخه اولیه پرسش نامه این پژوهش روش شناختی به صورت قیاسی و با مروری جامع بر منابع مرتبط با موضوع و با نظرخواهی گروهی از متخصصین و زنان هیسترکتومی شده تدوین شد. در ادامه، روایی صوری و محتوایی به صورت کیفی و کمی و پایایی پرسش نامه در بعد انسجام درونی و بعد تکرارپذیری بررسی شد. یافته ها: تدوین پرسش نامه نیازهای آموزشی زنان بعد از هیسترکتومی و روان سنجی آن باعث شکل گیری پرسش نامه نیازهای آموزشی زنان بعد از هیسترکتومی با ۴۴ سوال و در ۵ بعد فیزیکی، روحی- روانی، جنسی، مراقبتی و سایر نیازها شد. شاخص CVR برای همه آیتم های پرسش نامه به جز یک آیتم بالاتر از معیار جدول لاوشه بود که اهمیت و ضرورت هر آیتم را ازنظر متخصصین نشان می داد. CVI برای هر آیتم، بالاتر از ۰/۷۹ بود و بنابراین مناسب در نظر گرفته شد. همچنین پایایی ابزار در بعد انسجام درونی با بررسی ضریب آلفای کرونباخ برای کل ابزار ۰/۹۰ بود. اندازه گیری شاخص تکرارپذیری در فاصله دو هفته نشان داد که ابزار فوق از ثبات برخوردار است (P <۰/۰۰۱؛ ICC=۰/۹۷). نتیجه گیری: پرسش نامه نیازهای آموزشی زنان هیسترکتومی شده تدوین شده، روا و پایا است. از این رو محققان حوزه سلامت باروری زنان و مامایی و سیاست گذاران نظام سلامت می توانند از آن برای برنامه ریزی و ارائه خدمات سلامت براساس نیازها و اولویت های بیماران استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

Psychometric, Educational Needs Assessment, Hysterectomy, Women, روانسنجی, ارزیابی نیازهای آموزشی, هیسترکتومی, زنان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

https://civilica.com/doc/1259288

