

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب های فارسی خوانداری دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی بر اساس شاخص تعیین سطح خوانایی فرای

محل انتشار:

نهمین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

فائزه ایمانی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان تبریز ایران

فاطمه نوجوان - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان تبریز ایران

خلاصه مقاله:

هدف از مقاله حاضر، سنجش و ارزیابی کتب فارسی پایه دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی (چاپ ۱۳۹۹) است؛ که در آن سعی شده تا با استفاده از فرمول خوانایی فرای که یکی از روش های کمی تحلیل محتوا میباشد، سطح خوانایی کتاب های مذکور و میزان رعایت اصل ساده به دشواری و درنهایت تناسب این کتاب با توانایی فراگیران مربوطه سنجیده شود. بدین منظور ما ۵ نمونه متن یکصدکلمه ای از کتاب های فارسی هر پایه انتخاب کردیم و اطلاعات موجود در آن بر اساس شاخص های موردنظر مورد تجزیه و تحلیل قرار دادیم. بنابر نتایج به دست آمده تعیین گردید که سطح خوانایی کتاب های ذکرشده با توانایی فراگیران این پایه متناسب نیست، یعنی اصل توالی ساده به دشواری مطالب در هیچ یک از کتاب های درسی بررسی شده رعایت نشده است و متون آموزشی تالیف شده دراین کتب درسی به ویراستاری ادبی- علمی توسط متخصصین این فن نیازمند است

کلمات کلیدی:

فرمول خوانایی فرای، سطح خوانایی، کتاب فارسی پایه دوم، سوم، چهارم، پنجم، ششم ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1262105>

