

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش نظم بخشی هیجانی بر سازگاری عاطفی، اجتماعی و تحصیلی پسرهای ۱۰ تا ۱۴ سال دچار اختلال سلوک

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی کاربردی، دوره 12، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

مهدی قزلسفلو - استادیار دانشگاه گنبد کاوس

سمیه همتی پویا - دانش آموخته کارشناسی ارشد دانشگاه الزهرا

خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش تعیین اثربخشی آموزش نظم بخشی هیجانی بر سازگاری عاطفی، اجتماعی و تحصیلی پسرهای ۱۰ تا ۱۴ سال دچار اختلال سلوک بود. روش: روش پژوهش شبه آزمایشی با گروه گواه و طرح پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری دو ماهه و جامعه آماری ۶۸ دانش آموز پسر ۱۰ تا ۱۴ ساله مراجعه کننده در بازه زمانی مهر و آبان ماه ۹۶ به مرکز مشاوره راه نوین زندگی شهر گنبدکاوس بود. از بین آن‌ها ۳۰ دانش آموز که کمترین نمره سازگاری را در پرسشنامه سازگاری دانش آموزان سینها و سینگ، ۱۹۹۳ و بالاترین نمره را در پرسشنامه علائم مرضی کودکان نسخه والدین گادو و اسپراکفین (۲۰۰۷) کسب کرده بودند؛ به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و در دو گروه آزمایش و گواه به صورت تصادفی جایگزین شدند. گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای به صورت هفتگی و بر اساس تلفیق دستورالعمل مک گی، وود و برنتلی (۱۳۹۰) و آلن، مک گی و بارلو (۲۰۰۹) تحت آموزش گروهی نظم بخشی هیجانی قرار گرفتند. داده ها با استفاده از آزمون تحلیل واریانس مختلط با اندازه گیری مکرر تحلیل شد. یافته ها: یافته ها تفاوت معناداری را بین عملکرد دو گروه در نشانه های اختلال سلوک ($F, 0.01/0 = P = 27/19$)، سازگاری کل ($F, 0.01/0 = P = 02/59$)، سازگاری عاطفی ($F, 0.01/0 = P = 86/19$)، سازگاری اجتماعی ($F, 0.01/0 = P = 83/47$) و سازگاری تحصیلی ($F, 0.01/0 = P = 05/32$) در مرحله پس آزمون و پیگیری نشان داد. نتیجه گیری: از آنجا که آموزش نظم بخشی هیجان، بر تعامل فرد با هم سال ها و اجتماع به شکل مستقیم تاثیرگذار است؛ به نحو مطلوبی می‌تواند از میزان نشانگان اختلال سلوک بکاهد. لذا نهادهای خانواده، تربیتی، آموزش و پرورش و مراکز خدمات روان شناختی و مشاوره می‌توانند در جهت بهبود این اختلال از این روش بهره مند شوند.

کلمات کلیدی:

اجتماعی، تحصیلی، سازگاری، سلوک، عاطفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1263263>

