

عنوان مقاله:

الگوی ساختاری باورهای شایستگی و ادراک از کلاس درس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان: نقش رفتارها و باورهای پیشرفت

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی کاربردی، دوره 11، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

نرگس بای - دانشگاه خوارزمی

حمیدرضا حسن آبادی - هیئت علمی دانشگاه خوارزمی

جواد کاوسیان - هیئت علمی دانشگاه خوارزمی

خلاصه مقاله:

چکیده هدف: هدف پژوهش حاضر تعیین الگوی علی روابط بین باورهای شایستگی و ادراک از محیط کلاس درس با پیشرفت تحصیلی با تاکید بر نقش واسطه ای باورها و رفتارهای پیشرفت بود. روش: روش پژوهش همبستگی و جامعه آماری کلیه دانش آموزان دختر و پسر دبیرستانی شهر کرج به تعداد ۱۰۲۸۷۴ نفر در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ بود. از میان نواحی چهارگانه آموزش و پرورش با روش نمونه گیری تصادفی چندمرحله ای تعداد ۸۰۰ دانش آموز از ۴ دبیرستان دخترانه حجاب، آفاق، البرز، جامی و ۴ دبیرستان پسرانه هدف، ادب، میلاد و نوید، انتخاب و داده ها با استفاده از پرسشنامه ادراک از محیط کلاس فراسر، فیشر و مک رویی (۱۹۹۶)، راهبردهای انگیزشی برای یادگیری پیتریچ و دی گروت (۱۹۹۰) و ادراک شایستگی هارتر (۱۹۸۵) جمع آوری شد. پس از کنار گذاشتن پرسشنامه های مخدوش و داده های پرت داده های ۷۱۲ دانش آموز تحلیل شد. یافته ها: یافته ها نشان داد الگو با داده های پژوهش برازش مناسبی دارد. ضرایب اثر غیرمستقیم باور شایستگی ($\beta, 3/0=P=05/0$) و ادراک فرد از کلاس درس ($\beta, 025/0=P=16/0$)، نشان داد تنها ادراک فرد از کلاس به صورت غیرمستقیم و با میانجی گری باورها و رفتارهای پیشرفت می تواند عملکرد تحصیلی را پیش بینی کند. نتیجه گیری: با توجه به نقش کلیدی باورها و رفتارهای پیشرفت، در ارتباط بین ادراک از محیط کلاس و باورهای شایستگی با پیشرفت تحصیلی، لازم است در برنامه ریزی آموزشی به این سازه ها بیش از پیش توجه شود.

کلمات کلیدی:

باورها، پیشرفت، تحصیلی، شایستگی، کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1263293>

