

عنوان مقاله:

مقایسه توانایی سازمان دهی زمانی در کودکان دچار اختلال های یادگیری و کودکان عادی

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی کاربردی، دوره 9، شماره 4 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

نیما اردلان - دانشگاه علامه طباطبایی

حمید علیزاده - دانشگاه علامه طباطبایی

الهام حکیمی راد - دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

چکیده هدف: پژوهش حاضر با هدف تعیین توانایی سازمان دهی زمانی دیداری و شنیداری در کودکان دچار اختلال یادگیری در مقایسه با کودکان عادی صورت گرفت. روش: روش پژوهش، توصیفی از نوع علی-مقایسه ای و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پایه سوم تا ششم مقطع ابتدایی ارجاع داده شده به مراکز اختلال های یادگیری پیشتاران و فرزنانگان شهرستان سقز به تعداد ۴۰۰ نفر و نیز ۲۵۰۰ دانش آموز عادی مدارس ابتدایی در سال ۱۳۹۳ بود. تعداد ۲۸ کودک دچار اختلال یادگیری به صورت در دسترس و ۴۱ کودک عادی به صورت تصادفی از دو مدرسه پسرانه وحدت و دانش و دو مدرسه دخترانه استقلال ۲ و الزهرا به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. ابزار پژوهش، آزمون ضرب آهنگی استامباک ۱۹۶۰ بود. داده ها با استفاده از آزمون تحلیل واریانس چند متغیری تحلیل شد. یافته ها: نتایج نشان داد کودکان دچار اختلال های یادگیری در مقایسه با کودکان عادی از توانایی سازمان دهی زمانی شنیداری و دیداری پایین تری برخوردارند. نتیجه گیری: با توجه به سازمان دهی زمانی شنیداری و دیداری پایین تر کودکان دچار اختلال های یادگیری نسبت به کودکان عادی پیشنهاد می شود برنامه های مداخلاتی جهت بهبود سازماندهی زمانی کودکان دچار اختلال های یادگیری طراحی و همچنین در به کارگیری مداخله ها و راهبردهای درمانی برای این کودکان به این تفاوت ها توجه شود.

کلمات کلیدی:

: آزمون ضرب آهنگی استامباک، اختلال های یادگیری، سازمان دهی زمانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1263351>

