

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش الکترونیکی مبتنی بر کلاس های وارونه در مشغولیت تحصیلی دانش آموزان پایه نهم متوسطه اول دردرس علوم تجربی

محل انتشار:

دهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

نورالدین سلیمانی - دانشجوی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه پیام نور روانسر، کرمانشاه، ایران

سوزان عارضی - استاد یار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، کرمانشاه، ایران

شهریار میرزایی - استاد یار دانشگاه پیام نور کرمانشاه، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش الکترونیکی مبتنی بر کلاسهای وارونه در مشغولیت تحصیلی دانش آموزان پایه نهم در درعلوم صورت گرفت. پژوهش از نوع هدف کاربردی و از نظر جمع آوری اطلاعات نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. به منظور دستیابی به اهداف پژوهش از میان دانش آموزان پسرپایه نهم مقطع متوسطه اول شهر جوانرود نمونه ای به حجمهشتاد نفر از دانش آموزان با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه مشغولیت تحصیلی ریواستفاده شد. در این پژوهش برای بررسی بهتر تاثیر آموزش الکترونیکی به صورت وارونه بر مشغولیت تحصیلی دانش آموزان از چهار نرم افزار (ام ام بی- استوری لاین- کمنازیا- پاورپوینت) در آموزش استفاده شد. داده های پژوهش از طریق شاخص های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار و میانه) و آمار استنباطی (آنالیز واریانس با اندازه گیری مکرر و آنالیز کواریانس و آزمون تعقیبی ل اس دی جهت مقایسه روش های آموزشی) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که آموزش الکترونیکی مبتنی بر کلاس های وارونه در مشغولیت تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبت و معناداری دارد. ($p = 0.0001$) و همچنین در مقایسه ای که بین تاثیرات نرم افزار ها در آموزش صورت گرفت، محتوای آموزشی تولید شده به وسیله نرم افزار پاورپوینت، بیشترین تاثیر را داشت.

کلمات کلیدی:

آموزش الکترونیکی، کلاس های وارونه، مشغولیت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1264943>

